



GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030

SEV
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

SEMSyS
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR



Dirección General de Telebachillerato

Psicología I

TEBAEV

Carolina Gisela Rodríguez Gómez

GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ

Norma Rocío Nahle García
Gobernadora del Estado de Veracruz

Claudia Tello Espinosa
Secretaria de Educación de Veracruz

David Agustín Jiménez Rojas
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Dirección General de Telebachillerato

Director General
Irving Ilhuicamina Mendoza Ruiz

Subdirectora Técnica
Piedad Alcira Hernández Pérez

Jefe del Departamento Técnico Pedagógico
Noel Abraham Velázquez Viveros

Jefa de la Oficina de Planeación Educativa
Ana Flora Angulo Morales

Equipo editorial

Coordinación editorial
Mauro Morales Arellano

Asesoría académica
María Elizabeth López Hernández

Asesoría pedagógica
Araceli Ramírez Guadalupe

Corrección y estilo
Araceli Ramírez Guadalupe

Diseño editorial
Greisy del Carmen Ramos de la Cruz

Formación
Arturo Junior Barradas Salazar
José María Palmeros de la Rosa

Fotografía de la portada
Adobe Firefly

Psicología I

Primera edición: 2025
ISBN 978-607-725-541-3

D. R. © 2025. Secretaría de Educación de Veracruz
Km 4.5 Carretera federal Xalapa-Veracruz
Col. SAHOP, C.P. 91090, Xalapa, Veracruz
Telebachillerato de Veracruz

Impreso en México

TEBBAEV

Módulo **1**

**La Psicología y sus aportaciones
en los ámbitos personal-social**

Progresión

1. Explica la evolución de la Psicología como ciencia a través de la revisión de las corrientes psicológicas y áreas de aplicación en la actualidad, con el objetivo de fomentar una actitud reflexiva sobre sus implicaciones en la vida cotidiana.

Metas de aprendizaje

1. Examina la etapa pre científica y el origen de la Psicología a través una revisión teórica reflexiva, con el fin de fomentar una postura crítica sobre sus implicaciones en la vida cotidiana.
2. Ejemplificar las corrientes psicológicas relacionándolas con situaciones de su vida cotidiana y reconociendo la funcionalidad de cada corriente en la actualidad; con la finalidad de favorecer tolerancia ante la diversidad en su entorno.
3. Muestra interés para el trabajo colaborativo con la finalidad de investigar de forma innovadora las funciones de cada área de la Psicología y relacionarlas con su vida cotidiana, haciendo uso de los medios tecnológicos presentes en su contexto

Categorías y subcategorías

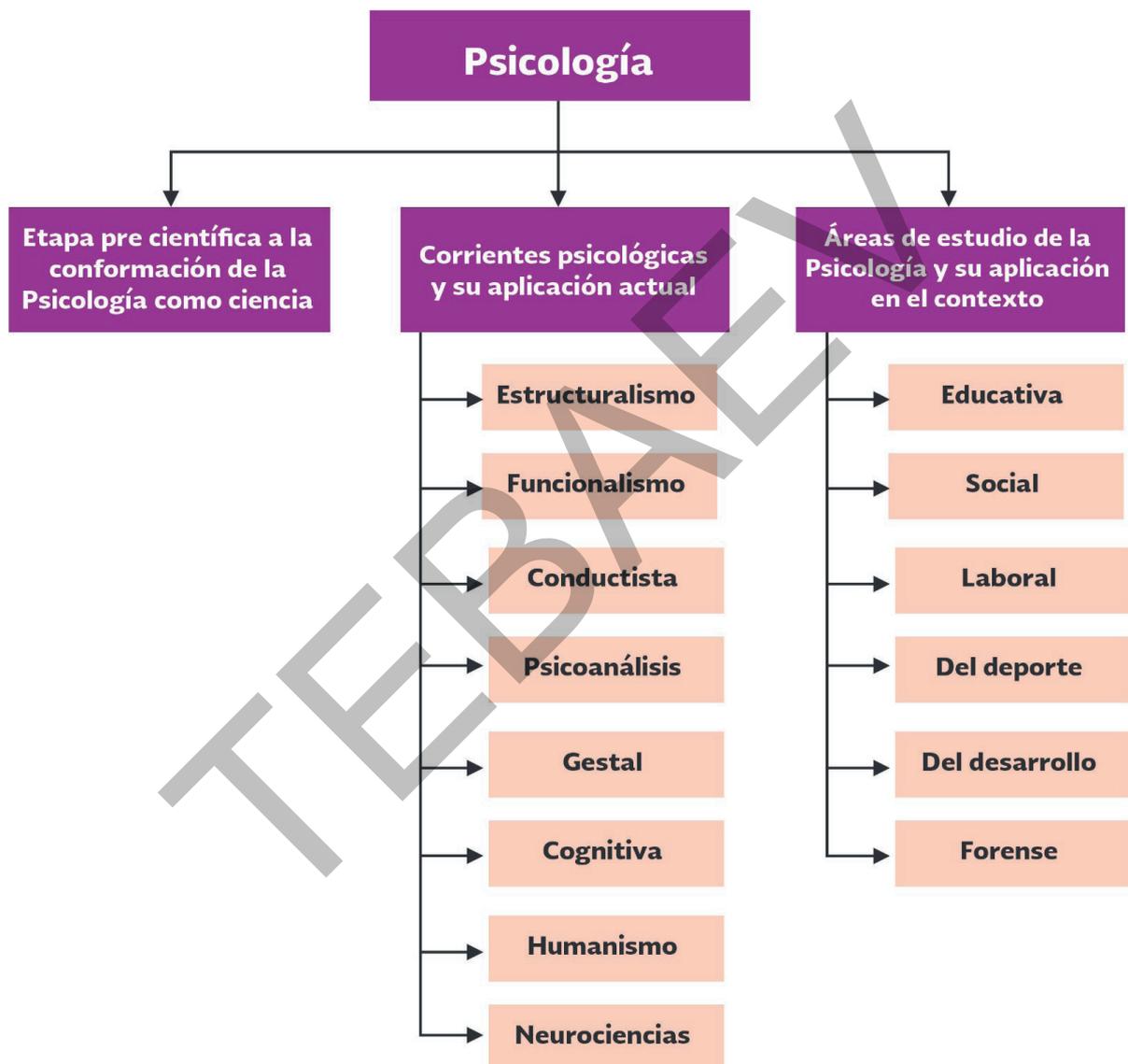
De la etapa pre científica a la conformación de la Psicología como ciencia.

Corrientes psicológicas y su aplicación actual.

Estructuralismo.
Funcionalismo.
Conductista.
Psicoanálisis.
Gestalt.
Cognitiva.
Humanismo.
Neurociencias.

Áreas de estudio de la psicología y su aplicación en contexto.

Clínica.
Educativa.
Social.
Laboral.
Del Deporte.
Del desarrollo.
Forense, etc.



Introducción

En este módulo, haremos un recorrido por la historia de la Psicología, conociendo algunos de los principales acontecimientos filosóficos y científicos que propiciaron el surgimiento de la Psicología como ciencia.

Se presentan una serie de concepciones y desarrollos científicos que datan del siglo V y VI antes de Cristo, los siglos XVII, XVIII, y la primera mitad del siglo XIX. Estas concepciones convergen en un acontecimiento fundamental: el nacimiento de la Psicología como una ciencia independiente.

Con el surgimiento de la Psicología científica, por los aportes de W. Wundt, se generaron divergencias al interior de la misma y también al conocer el objeto de estudio de esta ciencia, que es el comportamiento humano. Esto originó una serie de enfoques teóricos, aquí conocerás algunos: Estructuralismo, Funcionalismo, Conductismo, Psicoanálisis, Gestalt, Cognitiva y Humanista.

Después de hacer un recorrido de varios siglos, podrás conocer la Psicología aplicada desde algunas de sus áreas de estudio y la labor que realizan los psicólogos en su práctica profesional.

Exploro mis saberes

I. A continuación, se te plantean una serie de preguntas, responde a cada una de ellas.

1. *¿Qué es para ti la Psicología?*
2. *¿Por qué es importante la Psicología en tu formación académica y personal?*
3. *Menciona algunas actividades que realizan los psicólogos de acuerdo con el área de esta ciencia.*
4. *¿En qué situaciones o problemas consideras que puede intervenir un psicólogo?*

Trabaja en tu producto esperado

- I. Imagina que eres psicólogo y te ha solicitado el coordinador del Telebachillerato, la presentación de la carrera de Psicología dirigida a los estudiantes de quinto semestre para que la consideren como una opción vocacional. Integra con tus compañeros equipos de tres personas para realizar el trabajo y la presentación; te sugerimos elaborar tu exposición con el apoyo de un PowerPoint o, mediante hojas de papel bond. Es importante que la presentación comprenda los siguientes puntos:
 1. Definición de Psicología.
 2. Explicar por qué es una ciencia.
 3. Las corrientes psicológicas y su aplicación actual.
 4. Las áreas de estudio de la psicología y su aplicación en contexto.
- II. A lo largo del presente bloque, obtendrás los conocimientos y elementos que te permitirán desarrollarla por pasos y presentarla a tus compañeros cuando se te solicite.
- III. Consulta la rúbrica que está al final del bloque, para que tomes en cuenta los criterios que se te solicitarán.

De la etapa pre científica a la conformación de la Psicología como ciencia

Seguramente en algún momento has escuchado decir a las personas que te rodean frases tales como: “yo no estudié Psicología, pero puedo saber por qué tal persona actúa así”, “ya sé cómo va a reaccionar ante esa situación”, “yo conozco a las personas porque soy muy observador (a)”, “puedo saber lo que piensa la gente”, “todos (as) tenemos algo de psicólogos (as)”.

Para asumirse como ingeniero(a), doctor(a) o físico(a), debimos haber recibido una formación académica en estas áreas, sin embargo, mucha gente considera saber algo de las personas y la razón de su comportamiento.

La Psicología va más allá del sentido común, porque los psicólogos con sus estudios pretenden explicar cómo perciben, aprenden, recuerdan, resuelven problemas, se comunican, sienten, y se relacionan con otras personas desde que nacen hasta que mueren; la forma en que lo hacen en familia o con otros grupos con los que se relacionan. Además, intentan entender, medir y explicar la naturaleza de la inteligencia, la motivación, la personalidad y las diferencias individuales y de grupo. También, se enfocan en conocer los trastornos mentales, los problemas personales, sociales y emocionales a través del trabajo psicoterapéutico (Morris y Maisto, 2005).

En esa amplitud de estudios que realizan los psicólogos se generan diversas definiciones sobre lo que es la Psicología (Cosacov, 2005).

- La Psicología es el estudio del funcionamiento del sistema nervioso (conociendo a la Psicología como un **epifenómeno** de la Biología, I. P. Pavlov).
- La Psicología es el estudio de la función adaptativa del comportamiento (C. Darwin).
- La Psicología es el estudio de lo consciente (Wilhelm Wundt).
- La Psicología es el estudio de lo inconsciente (Sigmund Freud).
- La Psicología es el estudio de la mente (W. James).
- La Psicología es el estudio de la conducta (J.B. Watson).
- La Psicología es el estudio de los motivos y la intencionalidad de la conducta (W. Dilthey).
- La Psicología es el estudio del significado de lo percibido (M. Wertheimer).
- La Psicología es el estudio de la persona y su entorno (K. Lewin).

Como puedes observar, todas estas definiciones corresponden a diversos enfoques de la Psicología, podrás notar que no hay una definición única y verdadera de esta ciencia, y que el conocimiento va construyéndose acorde a las necesidades, intereses, expectativas e inquietudes del investigador, que cambian con el tiempo y circunstancias como el contexto

Epifenómeno.

Fenómeno accesorio que acompaña al fenómeno principal y que no tiene influencia sobre él (RAE, 2020).

Sabías que...

La palabra Psicología deriva de dos palabras griegas: Psyche que significa mente, alma o espíritu, y Logos, discurso o estudio.

social, económico, político y cultural. Lo que conlleva una constante transformación del conocimiento de la Psicología respecto al ser humano.



Figura 1.1 Símbolo de la Psicología: Psi letra griega usada como símbolo de la Psicología.

Cada teoría aborda de manera diferente al objeto de estudio de la Psicología que desde su postura considera relevante. Cada una ellas desde su concepción construye su propio marco teórico con sus métodos, técnicas e instrumentos.

En este sentido, el quehacer de la Psicología surge de los primeros estudios filosóficos, en donde el ser humano es considerado como ser integral, que siente, piensa, se emociona, relaciona con otros y con su medio ambiente.

En este módulo se aborda la etapa pre científica de la Psicología para conocer el proceso de surgimiento como disciplina independiente. En su necesidad de ser reconocida como ciencia, adopta métodos y técnicas propios de las ciencias naturales, que además le permiten el desarrollo del conocimiento científico. De ahí que su estudio se divide en dos etapas: pre científica y científica.

Psicología pre científica

Cuando el hombre aparece sobre la tierra debió interesarse por el conocimiento de su realidad y de los fenómenos que lo rodeaban, probablemente también buscó explicaciones de su comportamiento y el de sus semejantes, por ello durante siglos, las ideas que se acercaban al estudio de lo psicológico se investigaron y discutieron en el contexto de la Filosofía.

En los siglos V y VI a.C., se empezó a estudiar y a observar que la vida del hombre no estaba dominada por los dioses sino por su propia mente.

En ese momento se inicia una de las concepciones más antiguas de la Psicología: el animismo. Teoría que considera que los objetos y eventos naturales poseen una fuerza vital que puede influir en el hombre.

A continuación, conocerás las concepciones que tenían algunos de los filósofos griegos de la antigüedad sobre aspectos relacionados con la Psicología.

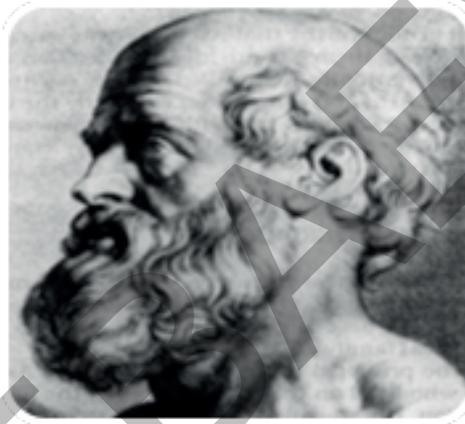


Figura 1.2 Hipócrates.
Nacimiento: siglo V a.C. 460 a.C.
Fallecimiento: siglo IV a.C. 370 a.C.

Hipócrates fue un Médico griego naturalista, que utilizó los métodos de la observación y la interpretación para intentar explicar el origen de las enfermedades mentales. Postuló la doctrina de los cuatro humores, donde la armonía o desarmonía de éstos daba por resultado la salud o la enfermedad respectivamente. La sangre, la flema, la bilis negra y la bilis amarilla son los cuatro humores y la interrelación entre éstos tenía como resultado el temperamento predominante de una persona.

Elemento	Humor o fluido	Temperamento
Aire	Sangre	Sanguíneos: Son aquellas personas con humor muy variable.
Tierra	Bilis negra	Melancólicos: Son aquellas personas tristes y soñadoras.
Aire	Bilis amarilla y blanca	Coléricos: Son personas con una voluntad fuerte e impulsiva.
Agua	Flema	Flemáticos: Son personas lentas y apáticas.

Epilepsia.

Es una enfermedad de condición crónica que se caracteriza por aparecer de repente y generar movimientos convulsivos, llevando a la persona a perder el conocimiento.

Otra aportación que se le atribuye es el tratado “Del mal sagrado” (nombre que se le daba a la *epilepsia*), donde afirma que este trastorno debe explicarse por la acción incorrecta de los fluidos corporales, esencialmente el de la sangre y la flema, y que el ataque epiléptico es resultado de cuando la flema obstruye el paso del aire en las venas que conducen al cerebro. Expresando con esto su creencia de que las enfermedades de la mente tienen causas naturales.

Aplica lo aprendido

- I. Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno de trabajo
 1. ¿Te identificas con alguno de los temperamentos propuestos por Hipócrates?

Si - No
 2. ¿Cuál?
 3. ¿Por qué?
 4. ¿Consideras que todavía es vigente el aporte de la doctrina de los cuatro humores?

Si - No
 5. ¿Por qué?

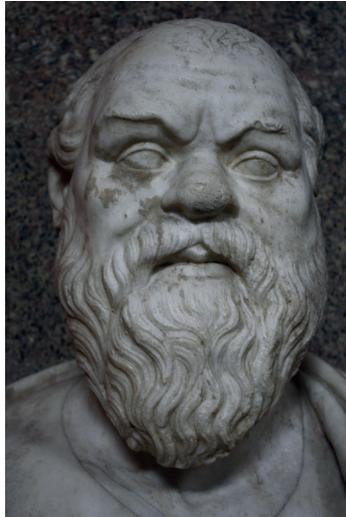


Figura 1.3 Sócrates.
Nacimiento: 470 a.C.
Fallecimiento: 379 a.C.

Sócrates fue un filósofo griego de gran influencia en nuestro pensamiento occidental; las creencias de Sócrates sobre algunos aspectos de la Psicología se desarrollan en fechas muy tempranas de la filosofía griega.

Cabe destacar sus reflexiones sobre el hombre y su conducta en las instituciones de su tiempo: los aspectos morales y políticos de los seres humanos eran para él variables facilitadoras e inhibidoras que influyen en la conducta.

Sócrates consideraba que el conocimiento sólo será verdadero si nos hacemos conscientes de él y podemos explicarlo y justificarlo mediante una teoría.

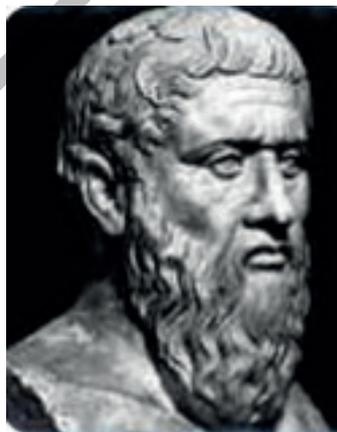


Figura 1.4 Platón.
Nacimiento: 427 a. C.
Fallecimiento: 347 a.C.

Platón pensador idealista ateniense, de fines del siglo V y comienzos del siglo IV, planteó el dualismo, pero de manera simple. Fue discípulo de Sócrates.

Reminiscencia.

Es la representación mental de una situación, un hecho u otra cosa que tuvo lugar en el pasado.

El conjunto de escritos denominados Diálogos de Platón, pueden tomarse como aspectos pertenecientes al dominio de lo psicológico, en donde se hace referencia a la naturaleza social, moral y política del hombre, así como a su conducta. De estas aportaciones no se podría elaborar un sistema de Psicología, pero si algunos materiales en bruto que demuestran la naturaleza esencial del pensamiento helénico¹ en lo que concierne a los eventos psicológicos.

La doctrina de la **reminiscencia** es un argumento en pro de la pureza y la elevación del conocimiento y se habla de ella en términos de la mente pura o del alma, en contraposición a las actividades conectadas con los procesos sensoriales y corporales.

Platón hablaba del cuerpo como la “cárcel del alma”, y que ésta se comunicaba con lo físico desde el cerebro. Planteaba que “el alma inmortal tiene su asiento en la cabeza, separada de las restantes partes del cuerpo por el estrechamiento natural del cuello”. Para él toda alma (psyche) encuentra su asiento en el sistema nervioso central y esta alma estaría compuesta de dos partes: un alma racional (ubicada en el cerebro) y un alma irracional cuyo asiento es la médula espinal. El alma racional tiene control sobre la irracional y es divina y eterna en tanto el alma irracional es mortal, fuente del placer, del dolor, de la imprudencia, de la rabia y del amor. Resulta importante destacar cómo se le atribuye al cerebro en este caso, una importancia central: ser el asiento de la “psyche” alma y su papel regulador sobre las bajas pasiones, el intelecto sobre la emoción (Polanco, 2009, p. 30).



Figura 1.5 Aristóteles.
Nacimiento: 384 a. C.
Fallecimiento: 322 a.C.

¹ Surge durante la dominación de Grecia sobre los tres reinos, Macedonia, Siria y Egipto, en donde se mezclaron las culturas, ideas filosóficas, religiosas y científicas.

Aristóteles, filósofo griego racionalista que hace importantes contribuciones al estudio de los seres humanos en obras como la Ética, la Retórica, la Política y en su obra Tratado del Alma, demuestra una serie de adelantos doctrinales, estos son algunos de ellos:

1. La actividad psicológica entendida como un desarrollo.
2. La continuidad entre organismos humanos y sus conductas.
3. Las interacciones entre objetos de estímulo y organismos.
4. La doctrina de los cinco sentidos.
5. La conexión entre la acción y los órganos sensoriales locales.
6. Los principios de asociación que son la semejanza, el contraste y la contigüidad.

Un problema que resolvió sobre el sentir y el percibir fue el asignar a cada sentido un órgano: el tacto con la carne, la vista con los ojos, la audición con el oído, el olfato con la nariz y el gusto con la lengua.

En las funciones perceptivas se distinguen personas o cosas, y en la función sensorial localizada en un determinado órgano de los sentidos se distinguen las cualidades de los objetos.

Definió el sentir diciendo que es la facultad o función que tiene el organismo de recibir la forma sensible de las cosas sin la materia, es así como se va preparando el camino hacia la psicofisiología moderna.

Al estudiar los órganos del conocimiento, órganos de los sentidos, las sensaciones y percepciones, la imaginación, la memoria, los sueños, el razonamiento, las asociaciones entre otros temas, inició el abordaje de problemas que forman parte de la Psicología actual.

Después de los filósofos griegos y de sus aportes al inicio de la Psicología, hubo otra etapa de contribución de los teólogos de la época del medioevo, quienes reflexionaron sobre las capacidades del alma. Dos de ellos son San Agustín de Hipona y Santo Tomás de Aquino.

Sabías que...
La Teología es la ciencia que trata de Dios, fundada en los textos sagrados, la tradición y los dogmas (RAE).



Figura 1.6 San Agustín de Hipona (354-430).

Ventrículos.

Cavidad del corazón que recibe sangre de una aurícula y la impulsa por el sistema arterial. Su número varía en los distintos grupos animales (RAE, 2020).

Escolástica.

Perteneciente o relativo a las escuelas medievales o a quienes estudiaban en ellas (RAE, 2020).

San Agustín de Hipona, filósofo y teólogo, empieza a sentar las bases de la introspección como una forma de autoconocimiento que hasta nuestros días está vigente. Él reconocía que el alma tiene diversas funciones o facultades como la memoria.

En la Edad Media, cobra relevancia el desarrollo de la teoría ventricular que postula el origen de la actividad nerviosa en los ventrículos cerebrales, San Agustín de Hipona es referido como uno de los autores que le dan primacía a los **ventrículos** en la formación de la psique. La **escolástica**, donde la Filosofía no tenía independencia de la Teología, continuará el desarrollo de esta tesis.



Figura 1.7 Santo Tomás de Aquino (225-1274).

Santo Tomás de Aquino, adoptó de Aristóteles su sistema filosófico, cuya teoría sobre la estructura del alma acepta en términos generales, pero la orienta en una dirección teológica, no naturalista. Ahonda en la distinción entre seres humanos y animales, subrayando la función del *entendimiento agente* como una facultad vinculada a la divinidad y encargada de abstraer conocimientos universales a partir de las imágenes procedentes de las formas sensoriales (Ferrándiz, Lafuente, y Loredo, 2014).

En este recorrido de la Psicología pre científica, seguimos conociendo los aportes de las corrientes filosóficas como es el Racionalismo que surge en el siglo XVII, que le da importancia a la razón sobre las otras facultades humanas; sostiene que nuestros conocimientos válidos y verdaderos acerca de la realidad no proceden de los sentidos, sino de la razón o del propio entendimiento. El representante del Racionalismo es René Descartes, filósofo, matemático y físico francés. Su Psicología se colocó en la puerta de la ciencia moderna. Descartes establece una separación entre la parte pensante y la parte corpórea del ser humano, modificando la doctrina del alma de las tradiciones teológicas. Consideraba al alma como simple, intangible e invisible.



Figura 1.8 René Descartes 1596-1650 d. C.

Sabías que...
El dualismo significa que las almas de los organismos deben considerarse separadas de sus cuerpos, en la visión de Descartes el alma está unida al cuerpo a través de la glándula pineal, afirmando que el alma es pensante y el cuerpo es material.

En *Las pasiones del alma* explica cómo el cuerpo y el alma actúan recíprocamente uno en la otra y a la inversa. Se acercó a un estudio sistemático de la Psicología con esta obra, en la que plasmó sus ideas psicológicas fundamentales, aplicándolas a los procesos afectivos.

Para Descartes, la materia de estudio de la Psicología es el alma o mente, una *res cogitans* que ejecuta las acciones cognoscitivas y determina los movimientos del cuerpo; considera al pensamiento puro, a la conducta de pensar, razonar, recordar y querer como algo muy distinto de las acciones que requieren de la interacción mente-cuerpo, como son la de sentir, percibir y apetecer (hambre y sed) (Kantor, 1990).

La corriente contraria al Racionalismo es el Empirismo que se ubica en el siglo XVIII. Esta corriente afirma que nuestros conocimientos provienen de los sentidos, es decir, de la experiencia sensible.



Figura 1.9 John Locke, 1632-1704.

El representante del Empirismo es John Locke, que afirmó que el alma es como una tabla rasa, en la que no hay nada escrito. Dicho de otra manera, todo debe aprenderse. Considerando que “Nada hay en el entendimiento que no haya estado primero en el sentido”, llegando a la conclusión de que todo nuestro conocimiento procede de la experiencia.

Para Locke, las ideas proceden de dos clases de percepción o experiencias: externa (sensación) e interna (reflexión). La segunda está sujeta a la primera.

Locke diferencia igualmente entre ideas simples y compuestas, las últimas resultantes de la asociación de ideas simples en la mente, de su abstracción o generalización (Villareal y Avendaño, 2012).

Hasta aquí vimos algunos aportes de filósofos a la Psicología, y que se ubican en la etapa pre científica. Por lo tanto, aquí reside la importancia de abordarlos pues dieron pie a su desarrollo como ciencia.

Aplico lo aprendido

I. Con la información de los aportes de los filósofos mencionados anteriormente, completa el siguiente cuadro.

Filósofos	Ideas básicas que aportó a la Psicología	Deduce y explica brevemente las implicaciones de dichas ideas en la vida cotidiana de las personas.
Hipócrates		
Sócrates		
Platón		
Aristóteles		
San Agustín		
Santo Tomás de Aquino		
John Locke		

II. En plenaria dirigida por tu docente, comparte las respuestas para realizar el mismo cuadro con respuestas consensuadas por el grupo.

Surgimiento de la psicología como ciencia

Al inicio de este módulo, conociste las ideas que dieron origen a la Psicología, desde el contexto filosófico, primeramente las aportaciones griegas, durante la edad media, las filosófico-teológicas, y finalmente, el racionalismo y el empirismo, que abonaron a la conformación de esta ciencia.

Con el advenimiento de la ciencia moderna en los siglos XVI y XVII, el desarrollo de métodos y técnicas propios de las ciencias naturales del siglo XVII y XVIII, los científicos procedentes de distintos campos entre ellos biólogos, fisiólogos, físicos y médicos, intentaron aplicar estas herramientas al estudio de la realidad psicológica (Monroy y Alvarez, 2010).

Los fisiólogos que contribuyeron a la Psicología experimental fueron E. Weber (1795-1878) y G. Fechner (1801-1887), científicos alemanes, que colocaron algunos de los cimientos de la Psicología moderna.

Ambos emplearon el método experimental investigando un fenómeno psicológico, las sensaciones. Mientras que Weber buscaba medir las diferencias apenas perceptibles, Fechner mediante los métodos psicofísicos investigó los umbrales (Monroy y Álvarez, 2013).

Fechner fue fisiólogo, físico, psicofísico estético y filósofo. En 1860 publicó *Elementos de Psicofísica*, obra central para el surgimiento de la Psicología. Para Fechner, la Psicología debía ser una ciencia, él consideraba posible la medición mental y la aplicación de las matemáticas al estudio de la mente. Podemos entender como Psicofísica a la investigación de las relaciones entre los estímulos y la conciencia humana (Sprung y Sprung, 1983).

Al igual que Weber y Fechner, Wundt trabajó 45 años en Leipzig, Alemania y en este tiempo se produjo el gran desarrollo de la Psicología, él fue en gran parte responsable.

Tres son las contribuciones de Wundt a la Psicología (Sprung y Sprung, 1983):

1. Su fundamentación, en lo que a objeto y método se refiere, como Psicología fisiológica y Psicología de los pueblos.
2. El establecimiento del primer instituto de Psicología del mundo, en 1879.
3. La fundación de la primera revista especializada en Psicología, *Philosophische Studien*.

Wundt comenzó como fisiólogo, posteriormente como psicofisiólogo y a través de los años, en filósofo y psicólogo social. Es el fundador de una nueva corriente conocida como Estructuralismo, de la cual hablaremos más adelante. También, abordó la investigación de asuntos, temas y procesos psicológicos en el ambiente controlado del laboratorio para estudiarlos con métodos y técnicas provenientes de otras disciplinas científicas, y que durante siglos habían sido tratados por la Filosofía o tangencialmente por otras disciplinas.

La fundación del laboratorio, y el que Wundt y otros afines a él consideraran que la Psicología debería tener un objeto propio, el análisis de la experiencia inmediata y un método, la introspección; ha sido señalado por los historiadores de la Psicología como un punto de ruptura con una añeja tradición especulativa acerca de los fenómenos psicológicos y el inicio de la búsqueda por definir y construir objetos, métodos y técnicas de estudio autónomos y reconocidos social y científicamente para la Psicología (Monroy y Álvarez, 2013).

En esa búsqueda para definir el objeto de estudio de la Psicología y sus métodos, surge una escuela psicológica fundada por John B. Watson. Iniciador del Conductismo que se constituye como una reacción teórica y metodológica contra la Psicología introspectiva estructuralista de Wundt, Titchener y otros.

Watson postuló como objeto de estudio para la Psicología la conducta manifiesta, y el método debía ser el mismo que se emplea en las ciencias naturales y positivas. Como científico natural, Watson concibe la ciencia como un sistema de leyes, obtenidas por inducción desde la experiencia realizada con rigor, que permite predicción y control de los fenómenos. En razón a ésto, podemos decir que Watson adopta el método científico en el quehacer de la Psicología y surge la Psicología Científica.

Es importante que recuerdes que el conocimiento sobre lo psicológico se va desarrollando acorde al contexto social, económico, político y cultural de la época, y que las necesidades, intereses, expectativas e inquietudes del ser humano cambian con el tiempo y circunstancias.

De acuerdo con el párrafo anterior, van surgiendo diversos enfoques teóricos dentro de la Psicología y éstos a su vez abordan de manera diferente al objeto de estudio de la Psicología que es, la comprensión del comportamiento y los procesos mentales del ser humano, tanto de manera individual como en grupo.

¡A trabajar en tu producto esperado!

Es momento de realizar los puntos 1 y 2 de tu producto esperado. ¡A trabajar!

Corrientes psicológicas y su aplicación actual

Cada ciencia tiene una manera particular de construir el conocimiento a partir de modelos, lo que implica desarrollar su propia teoría, métodos, técnicas e instrumentos. A continuación, te presentamos algunas de las corrientes psicológicas y sus aplicaciones actuales.

Hemos mencionado que Wundt marcó un antes y un después en la Psicología, enfatizó el estudio de los contenidos de la mente, por lo que en esta fase se llama a su Psicología, Del contenido. A la vez, buscaba analizar las estructuras mentales y de ahí su nombre de Psicología estructural. Al respecto, conviene destacar que el Estructuralismo representó una importante e influyente escuela psicológica a principios del siglo XX.

Estructuralismo

Enfoque	Autores representativos	Método de investigación:	Objeto de estudio:
<ul style="list-style-type: none"> Estructuralismo (Alemania) 	<ul style="list-style-type: none"> Wilhelm Wundt. Edward Bradford Titchner. 	<ul style="list-style-type: none"> Introspección. Experimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Los procesos mentales de la conciencia humana, sus combinaciones, sus relaciones e interacciones.

Titchener, otro representante de este enfoque, descompuso la conciencia en tres elementos básicos:

1. Sensaciones físicas (lo que vemos).
2. Sentimientos (como el hecho de que las naranjas nos gusten o nos desagraden).
3. Imágenes (recuerdos de otros tipos de naranjas).

Afirmaba que los pensamientos y sentimientos más complejos podían reducirse a esos elementos simples. Titchener consideraba que el papel de la Psicología era identificar esos elementos y demostrar cómo podían combinarse e integrarse, de ahí el nombre a este enfoque teórico como Estructuralismo (Morris y Maisto, 2005).

Según Wundt, la Psicología trata con:

- El análisis de los procesos conscientes en elementos,
- La determinación de cómo se establece la conexión entre los elementos y
- La determinación de las leyes de esta conexión.

Por lo anterior, la Psicología tiene el propósito de hacer el análisis de la mente a través de la descomposición en cualidades simples. El método introspectivo es analítico y el análisis introspectivo implica la descomposición de la experiencia en sensaciones o elementos semejantes.

Para Wundt y Titchener la Psicología es la ciencia de la conciencia constituida por las sensaciones, imágenes y sentimientos.

Respecto del estudio de los aspectos sociales y culturales, Wundt propuso como métodos: “los registros históricos, informes y observaciones naturalistas”. Entre los elementos, objeto de estudio en este caso, se encuentra “el lenguaje, los mitos, la estética, la religión y las costumbres sociales” que el propio Wundt consideraba “reflejo de nuestros procesos mentales superiores” (Villareal y Avendaño, 2012).

Aunque la escuela estructuralista de Psicología tuvo una vida relativamente corta y poco efecto de largo plazo, el estudio de la percepción y la sensación continúa siendo una parte importante de la Psicología contemporánea.

Wilhelm Wundt

Wilhelm Wundt, (1832-1920) Médico, psicólogo, filósofo y fisiólogo alemán, fundador de la Psicología Experimental. Fundó en 1879 un laboratorio de Psicología Experimental. Trató de dotar a la Psicología de criterios científicos y autónomos. Una obra psicológica importante fue Contribuciones a la teoría de la percepción sensible (1862).



Funcionalismo (Estados Unidos)

En Estados Unidos, los primeros psicólogos americanos no estuvieron de acuerdo en que los estructuralistas se preguntaban cómo es la conciencia y de qué elementos está formada; el funcionalismo se preguntó para qué sirve la conciencia y cuál es su función; de ahí el nombre de funcionalismo. Para ellos la conciencia tenía una finalidad:

La de ser instrumento de adaptación del organismo al ambiente y sólo desde esta perspectiva funcional y evolutiva debía ser estudiada por la Psicología.

Al igual que se interesaban precisamente en la función de adaptación al medio del organismo, el científico Darwin y algunos de sus seguidores como Galton, Morgan y Romanes, aportaron los antecedentes más importantes al funcionalismo. Mientras que William James y John Dewey representaron las principales aportaciones del funcionalismo, como son los test (pruebas), que actualmente se utilizan sobre todo en la Psicología Aplicada.



Pragmatismo.
 Movimiento iniciado en los Estados Unidos por C. S. Peirce y W. James a fines del siglo XIX, que busca las consecuencias prácticas del pensamiento y pone el criterio de verdad en su eficacia y valor para la vida (RAE, 2020).

William James, médico graduado en Harvard en 1902 publicó una serie de conferencias sobre el **pragmatismo**, el cual proponía que se podía evaluar por su utilidad y que la verdad se podía comprobar según las consecuencias prácticas de las creencias. Definió a la Psicología como la descripción y explicación de los estados de conciencia como tales.

W. James coincide con Wundt, en que la conciencia y la vida mental tienen una gran importancia con relación al comportamiento, pero difiere con él en que la conciencia es un fluir continuo y que las percepciones, asociaciones, sensaciones y emociones no pueden separarse.

A partir de James, los contenidos mentales son considerados como procesos.

Lo estable en la mente son las funciones, pues sostuvo que cuando repetimos algo varias veces, el sistema nervioso cambia de tal modo que, cuando volvemos a realizar la misma acción, ésta se nos hace más fácil (hábitos). Convirtiéndose en su centro de interés: los hábitos y cómo se forman, lo cual abrió el camino para el estudio científico del aprendizaje (que más tarde abordarían los conductistas). De esta orientación surge el interés por la Psicología aplicada en las áreas pedagógicas, industrial, militar, clínica, entre otras (Polaino & Martínez, 2011).

Consideraba que la Psicología debía ser capaz de hacer predicciones prácticas y ejercer control sobre el mundo, que de ella debían derivarse soluciones útiles que mejoren la vida.

Conductista (Estados Unidos)

Jhon B. Watson, sostuvo que la Psicología debería ocuparse exclusivamente del comportamiento observable, mensurable y

registrable, dejando a un lado el estudio de la mente o la conciencia. Gran parte de su obra se basó en los experimentos que Iván Pávlov realizó con los reflejos en animales, llamándolos reflejos condicionados.

Puedes notar que, el conductismo se inicia con los trabajos de Pávlov, seguida por el psicólogo estadounidense Jhon B. Watson y B. F. Skinner, cuyas ideas se parecen a las de Watson, solo que agregó el concepto de reforzamiento o recompensa, planteando que el individuo aprende en función de las consecuencias de sus acciones, con ello convirtió al sujeto en agente activo del proceso de aprendizaje; sus ideas dominaron la Psicología estadounidense hasta ya entrada la década de 1960 (Sotelo, 2016).

Enfoque	Autores representativos	Método de investigación:	Objeto de estudio:
<ul style="list-style-type: none"> • Conductismo (Estados Unidos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundadores: Max Wertheimer, Wolfgang Kohler, Kurt Koffka. • Neoconductistas: Hull (1884-1952). • Tolman (1886-1959) • Skinner (1904-1990). 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación objetiva. • Experimentación. • Condicionamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • La conducta.

Premisas del conductismo:

1. El psicólogo debe estudiar la conducta de manera rigurosa, objetiva y experimental, lograr metas científicas como la descripción, explicación, predicción y control.
2. Se deben estudiar eventos ambientales (estímulos) y conducta observable (respuestas).
3. El aprendizaje se da a partir de la experiencia e influye sobre la conducta.
4. El estudio de la conducta de los animales es más fácil de investigar por ser menos compleja.

Los funcionalistas, al hacer una psicología adecuada para responder a las exigencias prácticas del pueblo americano, tropiezan con fenómenos difícilmente detectables y manipulables (tales como mente, conciencia, hábito, sentimiento, pensamiento, etc.) por ser de índole puramente subjetiva, lo que les hace difícilmente controlables y con resultados prácticos un tanto dudosos. Por estas razones, Watson lucha a comienzos de la década de 1910 por una Psicología que tan sólo trabaje con variables objetivas y manipulables, para controlar científicamente la conducta de los organismos. A ésto Watson le da solución al darse cuenta que puede aplicar el reflejo condicionado para explicar la génesis de las conductas (Villareal & Avendaño, 2012).

La visión de la psicología de Watson, conocida como Conductismo, estaba basada en el trabajo del fisiólogo ruso Iván Pávlov, quien había ganado el Premio Nobel por su investigación sobre la digestión. En el curso de sus experimentos, "Pávlov advirtió que los perros de su laboratorio empezaban a salivar en cuanto escuchaban que se acercaba quien los alimentaba, incluso antes de que pudieran ver su comida. Decidió averiguar si la salivación, un reflejo automático, podía moldearse por el aprendizaje "(Morris y Maisto, 2005, p.16).

“El Condicionamiento Clásico de Pávlov demostró que respuestas autónomas como la salivación al acercarse un alimento se podían condicionar de tal forma que podían provocarse con un estímulo diferente, como un destello de luz o un sonido” (Álvarez, 2010, p. 73).



Figura 1.10 “Mediante el condicionamiento clásico, un estímulo neutral (campana), es decir, que originalmente no provoca una respuesta particular, posteriormente provocará una respuesta condicionada (salivación)” (Álvarez, 2010, p. 74).

El condicionamiento clásico, investigado por Pávlov:

Se ocupa de los estímulos que provocan respuestas automáticas no aprendidas, ya que son respuestas fisiológicas que no están bajo el control del sujeto. Esta conducta refleja se presenta en ocasiones en que no está presente el estímulo que originalmente la provoca, por ejemplo, cuando se nos antoja un platillo y salivamos, o pensamos en un limón e imaginamos que exprimiremos un chorrillo de jugo en nuestra boca (Álvarez, 2010, p. 74).

Alrededor de los años treinta, el Conductismo encabezado por Watson fue abandonado por los psicólogos americanos, dando como resultado un nuevo movimiento conocido como Neoconductismo, que conservó del conductismo el punto de vista metodológico, la visión mecanicista de la conducta, el ambientalismo y el aprendizaje.

John Broadus Watson

John Broadus Watson (1878-1958), psicólogo estadounidense, fundador del conductismo. Para él sólo la conducta es susceptible de observación, y sobre ella puede utilizarse un método y una terminología objetivista. Una de sus obras es: *La conducta, una introducción a la psicología comparada* (1914).

Entre los psicólogos Neoconductistas sobresale Skinner, quien nació en Estados Unidos en 1904 y fue catedrático de la Universidad de Harvard. En 1938, publicó su libro denominado: *La Conducta de los organismos*, que lo consagró como un importante teórico del aprendizaje. Se interesó mucho por la conducta operante. La conducta operante es aquella que se fortalece o debilita por los eventos que siguen a la respuesta. Así como la conducta respondiente es controlada por sus antecedentes, la conducta operante es controlada por sus consecuencias (Resse, 1966). A continuación veamos este tema de manera más simple.

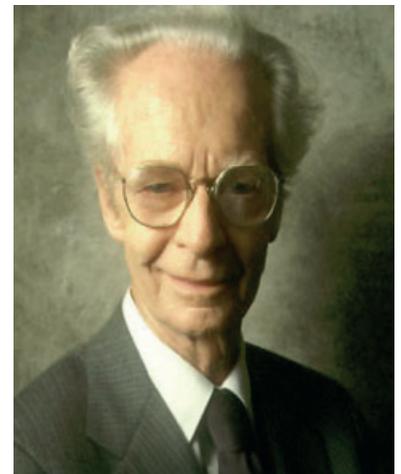
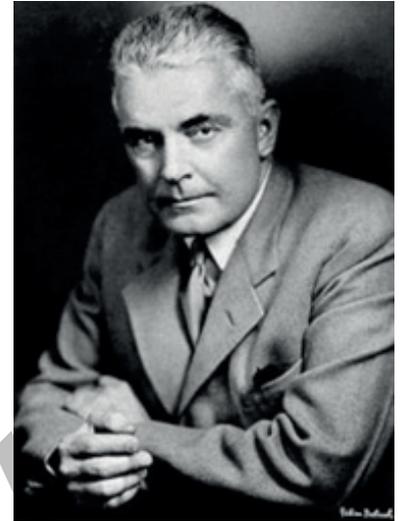
Para Skinner, el condicionamiento operante es el proceso de dar forma y mantener una conducta particular por medio de sus consecuencias. Él nos describe el ejemplo de condicionamiento operante que utilizó con su hija. Le estaba enseñando a nadar, a la niña le gustaba el agua, pero le daba miedo mojarse la cara, la cabeza o hacer burbujas bajo el agua.

Él hizo un trato con ella, de darle un chocolate después de que hiciera una acción, el primer chocolate se lo dio después de que se mojó la cara, el segundo chocolate, después de sumergirla, y el último cuando logró hacer burbujas bajo el agua. Como puedes notar después de cada logro le daba el chocolate. A eso se le llama reforzamiento, siendo el chocolate el que reforzaba las conductas en el agua.

Uno de los aspectos característicos del Conductismo está representado por su insistencia en los procesos de aprendizaje y en las leyes básicas, a través de las cuales el individuo adquiere nuevas habilidades y comportamientos.

Burrhus Frederick Skinner

Burrhus Frederick Skinner (1904-1990). Psicólogo estadounidense, uno de los más destacados Neoconductistas, se dedicó al estudio experimental de la conducta operante. Participó en el método de enseñanza programada e ideó la máquina de enseñar. Entre sus obras destacan: *La conducta de los organismos* (1938), *Ciencia y conducta humana* (1953).



A continuación, te presentamos un ejemplo de un proceso de adquisición y desaprendizaje de una conducta aprendida mediante condicionamiento clásico, para que conozcas el fenómeno básico de la extinción, y puedas entender los mecanismos responsables de este tipo de aprendizaje, en el ámbito educativo.

Las respuestas condicionadas de tipo aversivo que se han adquirido anteriormente mediante un proceso de condicionamiento pueden ser extinguidas. La extinción consiste en dejar de dar respuestas condicionadas ante un estímulo condicionado. Ésto se produce cuando aparece repetidamente el estímulo condicionado solo, sin estar asociado al estímulo incondicionado. En el ejemplo de Pávlov, si el estímulo condicionado se presenta repetidamente pero no está seguido por el estímulo incondicionado (el sonido, pero no la comida), la respuesta condicionada (salivación tras el sonido) termina por desaparecer (Castejón y Navas, 2011).

“La extinción de conductas y reacciones emocionales negativas exige la realización de la conducta a la que se asocia la reacción emocional negativa, sin que esté presente el estímulo incondicionado que la provocaba originariamente” (Castejón y Navas, 2011, p. 58).

Por ejemplo, si un estudiante tiene miedo de pasar al pizarrón, se le puede estimular para pasar y realizar un ejercicio; participar una y otra vez, le permitirá experimentar que eso no tiene ninguna consecuencia negativa para él o para ella. Después de repetir esa conducta varias veces, sin que se asocie con un estímulo incondicionado aversivo (burlas, comentarios negativos, etc.), el temor de pasar al frente se espera desaparezca o extinga gradualmente.

Podemos decir que al Conductismo se le debe el surgimiento de muchas teorías del aprendizaje desarrolladas entre 1920 y 1960, entre las más relevantes fueron las de Tolman, Hull y Skinner.

Psicoanálisis (Viena, Austria)

Frente a la Psicología filosófica tradicional, el Estructuralismo de Wundt, el Funcionalismo tanto europeo como americano o la tendencia oficial alemana a interpretar fisiológicamente la patología de la mente, surge la teoría Psicoanalítica planteada por Sigmund Freud (1856 -1939), para conocer los fenómenos inconscientes de la mente y la personalidad, lo cual le permitiría estudiar la mente de las personas que sufrían. Para ello, enuncia un modelo de explicación de la psique humana, en el que destaca la importancia de lo dinámico frente a lo estructural, lo inconsciente frente a lo consciente y racional (Polaino, 2011).

Sigmund Freud, supone que cada suceso mental está causado por una intención consciente o inconsciente y está determinado por los eventos que lo precedieron. Definió a la conciencia como una pequeña parte de la mente que incluye todo aquello de lo cual nos damos cuenta en cualquier momento dado; que en el inconsciente se encuentran los principales determinantes de la personalidad, la fuente de la energía psíquica y de los impulsos.

“Para el psicoanálisis, el inconsciente está constituido por aquel conjunto de significados, vivencias y pensamientos que el sujeto lleva dentro de sí y que, en última instancia, condicionan toda su conducta” (Polaino, 2011, p. 45).

La terapia psicoanalítica, basada en el método de asociación libre, en que el paciente expresa sus ideas que le llegan a su mente, ofrece un conjunto de herramientas para llevar el análisis personal, tales como: autoexamen del paciente, la reflexión, el análisis de los sueños, los patrones periódicos de pensamiento y conducta.



Figura 1.11 “El sueño básicamente es un cumplimiento de deseo, es una satisfacción inconsciente o alucinatoria de deseo, estos deseos se relacionan con mociones primitivas, o infantiles y también se derivan de contenidos de vigilia” (Bernal, 2012, p. 60)

Una de las obras escritas más importantes de Freud es: *La interpretación de los sueños*, donde describe como éstos ayudan a la psique a protegerse y satisfacerse. En el transcurso de nuestra actividad diaria se nos presentan obstáculos y deseos no satisfechos; soñar, es la forma de canalizar los deseos insatisfechos a través del **consciente** sin despertar el cuerpo físico y es un equilibrio parcial, somático y psicológico (Fadiman y Frager, 1995).

Freud hablaba de la permisibilidad de los sueños, esto es que al soñar nos permitimos acciones que exceden las restricciones morales que se nos imponen cuando estamos despiertos; inclusive se combinan lugares, personas y situaciones que en la vida real serían imposibles.

Dentro del contexto del psicoanálisis, el terapeuta ayuda al paciente a interpretar sus sueños, para facilitar la recuperación de material inconsciente que es analizado. Se hicieron ciertas reglas generales para la interpretación, pero también se afirmó que las asociaciones del individuo de sus propios sueños son más importantes que las reglas.

Consciente.

Que siente, piensa y actúa con conocimiento de lo que hace.

Enfoque	Autores representativos	Método de investigación:	Objeto de estudio:
<ul style="list-style-type: none"> • Psicoanálisis (Viena, Austria). 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundador: Sigmund Freud (1856-1939). • Autores representativos: Alfred Adler, Carl Jung, Karen Horney, Melanie Klein y J. Lacan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clínico, psicoanalítico (procedimientos: autoexamen, libre asociación, la transferencia, interpretación de los sueños y actos fallidos). 	<ul style="list-style-type: none"> • El inconsciente.

Revisemos a continuación cinco proposiciones centrales sobre las teorías psicodinámicas que han resistido las pruebas del tiempo (Westen, 1998, citado por Morris y Maisto, 2005, p.378):

1. Buena parte de la vida mental es inconsciente y, como resultado, la gente se comporta de manera que ella misma no entiende.
2. Los procesos mentales como las emociones, motivaciones y pensamientos operan en forma paralela, lo que conduce a sentimientos conflictivos.
3. Los patrones estables de personalidad no sólo empiezan a formarse en la niñez, sino que las experiencias tempranas tienen un fuerte efecto en el desarrollo de la personalidad.
4. Las representaciones mentales que tenemos de nosotros mismos, de los demás y de nuestras relaciones, tienden a guiar nuestras interacciones con otra gente.
5. El desarrollo de la personalidad implica aprender a regular los sentimientos sexuales y agresivos, así como volverse socialmente interdependiente en lugar de dependiente.

Para Freud, la personalidad se conforma alrededor de tres estructuras: el ello (id), el yo (ego) y el superyó (superego).

El ello es la única estructura presente al nacer y es totalmente inconsciente (vea la figura 1.12). En opinión de Freud, el ello consta de todos los impulsos y deseos inconscientes que continuamente buscan expresión. Opera de acuerdo con el principio de placer, es decir, trata de obtener placer inmediato y evitar el dolor. Tan pronto como surge un instinto, el ello busca gratificarlo. Sin embargo, como el ello no está en contacto con el mundo real, sólo tiene dos formas de obtener gratificación. Una es a través de las acciones reflejas (como toser) que alivian las sensaciones desagradables de una vez. La otra es la fantasía, a la que Freud se refería como la satisfacción del deseo: una persona se forma una imagen mental de un objeto o situación que satisface en parte el instinto y alivia el sentimiento incómodo (Morris y Maisto, 2005, p. 379).

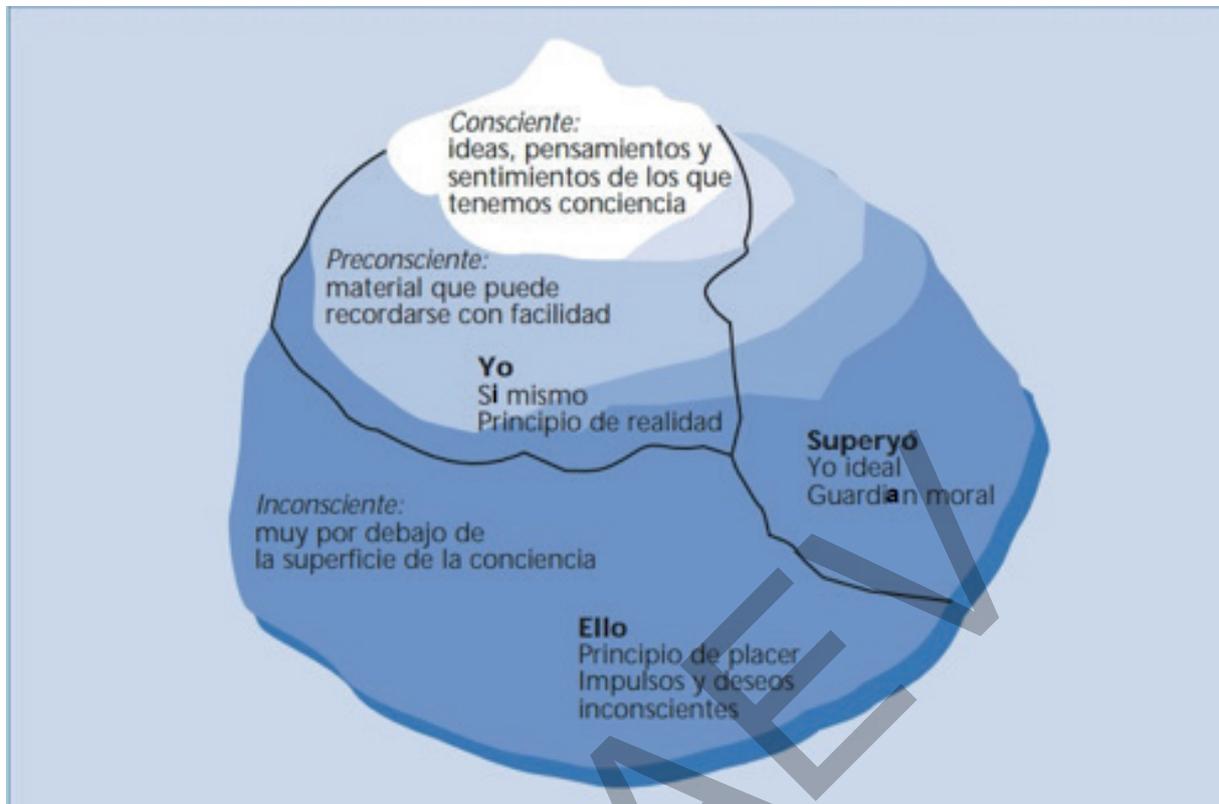


Figura 1.12 La relación estructural formada por el ello, yo y superyó.

Desde la concepción freudiana de la personalidad, a menudo se describe como un iceberg, para ilustrar la forma en que gran parte de los trabajos de la mente ocurren por debajo de su superficie. Se considera que el yo es en parte consciente, en parte inconsciente y en parte preconsciente; también obtiene conocimiento del mundo externo a través de los sentidos. El superyó también opera en los tres niveles. Sin embargo, el ello es una estructura totalmente inconsciente y es la parte más profunda del iceberg. Tomada de Morris y Maisto, 2005. p.379).

El **yo**, se desarrolla después del nacimiento, trata de equilibrar los deseos del ello y las realidades del mundo objetivo externo. El yo opera de acuerdo con el principio de realidad, en el que la energía instintiva mantiene la seguridad del individuo y ayuda que la persona se integre a la sociedad. El yo toma las decisiones, controla las acciones y permite la resolución de problemas de orden superior (Feldman, 2009).

El **superyó**, es la última estructura que se desarrolla en la niñez, representa lo correcto e incorrecto para la sociedad, de acuerdo con las enseñanzas de los padres, maestros y otros individuos importantes. Actúa como la conciencia que impide que nos comportemos en forma moralmente inapropiada y nos hace sentir culpa si actuamos mal y nos ayuda a controlar los impulsos que provienen del ello (Feldman, 2009).

Freud describió dos pulsiones fundamentales:

1. *Eros*, pulsión amorosa que tiende a la conservación, también llamada pulsión de vida. A la energía disponible del eros se le llama libido.
2. *Tanatos*, pulsión de destrucción o muerte, que puede poner en juego la existencia del sujeto.

En el *eros*, Freud estudió con mucha profundidad la función sexual. El desarrollo del instinto erótico pasa por las siguientes fases que denominó etapas psicosexuales del desarrollo de la personalidad:

Etapas oral: A partir del nacimiento, las necesidades y su satisfacción se concentran en los labios, lengua y después en los dientes. El niño asocia el placer y la reducción de la tensión con el proceso de alimentación. En los adultos hay hábitos que tienen como fin conservar los placeres orales, por ejemplo; chupar, mascar, fumar, comer en exceso y morder. Estas personas pueden ser gente fijada parcialmente en la etapa oral cuya maduración puede estar incompleta.

Etapas anal: Entre los dos y cuatro años de edad, los niños aprenden generalmente el control de esfínteres, prestando su atención a la micción y defecación. El desarrollo del control fisiológico se une al conocimiento de que ese control constituye una nueva fuente de placer.

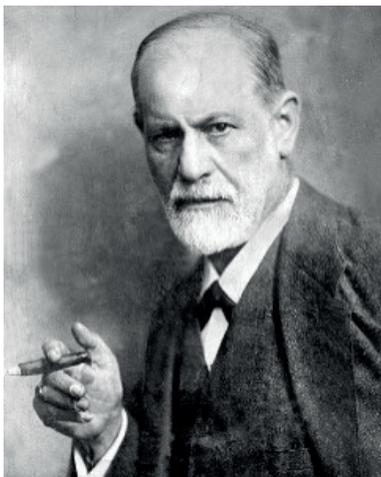
Etapas fálica: A los tres años se entra a la etapa fálica, la cual se concentra en las áreas genitales del cuerpo. En esta etapa el niño o niña se dan cuenta si tiene pene o carece de él, se adquiere conciencia de las diferencias sexuales. El apego a los padres es característico de esta etapa y los celos que sienten respecto a uno de ellos. Dando lugar a lo que Freud denominó complejo de Edipo.

Etapas genital: Tiene lugar con el inicio de la pubertad, se dan cuenta de las diferentes identidades sexuales, buscando los medios para satisfacer sus necesidades eróticas.

Con la expansión del Psicoanálisis, surgieron escuelas y orientaciones que, tomaron las ideas centrales freudianas y variaron de algún modo su contenido. Por ejemplo destaca las realizadas por Adler (1870-1937), Jung (1875-1961) y Janet (1859-1947). La obra de Fromm (1900-1980) tuvo una gran influencia del psicoanálisis (citados en Polaino y Martínez, 2011).

Sabías que...

El término "persona" viene de la palabra latina que significa máscara, refiriéndose a las máscaras que los actores griegos se ponían para caracterizar el papel que debían representar.



Sigmund Freud

Sigmund Freud (1856-1939) Médico y psicólogo austriaco, fundador del psicoanálisis. El desarrollo de su pensamiento se recoge en los más de 600 artículos y libros que escribió. Entre sus obras se destacan *Estudios sobre la histeria* (1895), *Interpretación de los sueños* (1900), *Introducción al psicoanálisis* (1916-1917).

Villareal y Avendaño (2012) destacan que la principal aportación a la Psicología por parte del psicoanálisis es que las personas reconozcan que su comportamiento y sus decisiones tienen influencias inconscientes e irracionales, basadas en impulsos instintivos o de tipo emocional. Por otra parte, ha tenido una amplia influencia en la literatura, el cine y las artes plásticas, respecto de la inclusión de temáticas específicas en éstas, así como de su interpretación, análisis y crítica.

Aplico lo aprendido

1. Hay ejercicios que puedes realizar para recuperar material inconsciente que se presentan en los sueños. En tu casa puedes hacer el siguiente ejercicio:
 1. Ten un cuaderno al lado de tu cama, cuando despiertes lo primero que tienes que hacer es escribir algunas notas sobre tus sueños.
 2. Más tarde durante el día escribe el sueño totalmente.
 3. Trata de comprender lo que pueden significar los aspectos de tu sueño, pon atención en aquellos fragmentos que parecieran ser de las vivencias del día anterior, y contesta las siguientes preguntas:
 - a) ¿Hay partes de los sueños que reflejen tus deseos o actitudes hacia los demás?
 - b) ¿Los sueños parecen tener algún significado para ti?
 - c) ¿Qué asociaciones puedes hacer con aspectos determinantes de tus sueños?
 - d) ¿En qué forma los sueños podrían constituir intentos de satisfacción total de los deseos?
 4. Guarda tu diario por algún tiempo, y de vez en cuando repásalo y ve si puedes hacer nuevas interpretaciones, observa si se repiten algunos temas (Fadiman y Frager, 1995).

Gestalt (Alemania, 1912)

A principios del siglo pasado surge la Gestalt en Alemania. En 1912, en la Universidad de Berlín un profesor, Max Wertheimer (1880-1943) y dos discípulos, Wolfgang Köhler (1887-1967) y Kurt Koffka (1886-1941), exploraban el fenómeno del movimiento aparente o fenómeno “phi”, que se refiere a la experiencia perceptual del movimiento que se da cuando una serie de rayos luminosos se proyectan uno tras otro, como ocurre en las películas. Un ejemplo es cuando el sujeto ve el movimiento en una película, no se pregunta qué fotografías la produce, si no el movimiento. Lo que nos lleva a entender que el hecho psicológico no corresponde al hecho físico diseccionado en elementos, sino a una cualidad específica, el todo (La Gestalt).

Con el término Psicología de la Gestalt o Psicología de la Forma, se entiende el cuerpo de afirmaciones teóricas y enfoques metodológicos que se desarrollaron a partir de los trabajos de Wertheimer, Köhler y Koffka. Nace como propuesta en contra del Estructuralismo, en concreto sobre el planteamiento de analizar los procesos mentales en elementos. Los gestaltistas son radicalmente antielementalistas (Polaino y Martínez, 2011,p. 48).

El objeto de estudio de este enfoque psicológico es la experiencia inmediata (interna o externa), tal y como se nos presenta. Tal experiencia, tiene las características de la “Gestalt” (forma), es decir, de *un todo organizado y estructurado*.

Enfoque	Autores representativos	Método de investigación:	Objeto de estudio:
<ul style="list-style-type: none"> • Gestalt • (Alemania) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jean Piaget, Lev S. Vygotsky, Procesamiento Humano de Información (PHI). 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación, • Clínico, • Experimental • Uso de modelos de procesamiento de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los procesos del pensamiento y conocimiento, que incluyen el almacenamiento y uso de la información y cómo ésta afecta las percepciones y las conductas.

Postulados:

1. Los organismos tienden a integrar la experiencia como un todo.
2. La teoría gestaltista busca entender fenómenos relacionados con la percepción humana y animal.

Esta teoría empleó la percepción, en especial la visual para conocer los procesos del pensamiento, razonamiento y la resolución de problemas.

De acuerdo a Polaino (2011) las principales leyes descritas por los gestaltistas son las siguientes:

1. El “todo” es más que la suma de las partes. Al organizarse las partes componentes en un todo, éste surge con unas cualidades nuevas.
2. El “todo” es una experiencia no aprendida. Los psicólogos de la Gestalt defienden la existencia en el cerebro de unas estructuras innatas, que hacen que “sólo en las primerísimas experiencias infantiles, la Gestalt (percepción) se dé automáticamente sin necesidad de aprendizaje. Así se explica la Ley de la Pregnancia o de la “Buena Figura”.

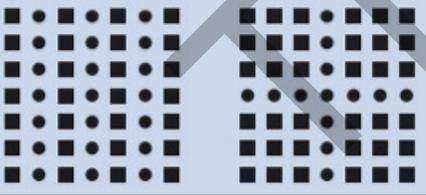
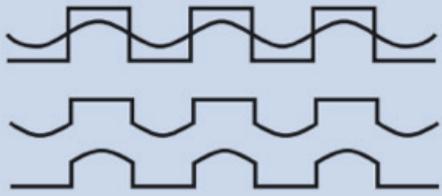
Esta ley es llamada también como Principio de Simplicidad y es un concepto que se refiere a la organización de los elementos que componen una perspectiva, pues este mecanismo permite reducir posibles distorsiones o ambigüedades en busca de encontrar la forma más simple o consistente, permitiéndonos ver los elementos como unidades significativas o por lo menos coherentes.

Isomórfica.

Relación entre objetos que tienen una estructura igual, idéntica.

3. El “todo” es una resultante **isomorfa** de la estructura física del estímulo y de la estructura neuronal. La percepción está determinada por la estructura estimular (el modo como se presenta el estímulo) y la estructura nerviosa de carácter innato que percibe tal estímulo. En igualdad de condiciones, las circunstancias del estímulo favorecen el agrupamiento o formación de la experiencia perceptiva total.
4. El “todo” permanece a pesar de las partes (Ley de la Autonomía). El mundo que percibimos es un mundo de objetos estables que no cambia de un momento a otro; a pesar de las variaciones estimulares el hecho perceptivo tiende a la estabilidad de acuerdo con la real permanencia de las cosas.
5. Con frecuencia, el significado y función de las partes depende del “todo” del que son partes.

Cabe destacar que a la ley de la buena forma se le añaden sub leyes que rigen el agrupamiento (Morris y Maisto, 2005,p. 128) y que a continuación se indican:

	<p>Proximidad. Cuando los objetos están cerca uno del otro, tendemos a percibirlos juntos más que separados; la mayoría de la gente percibe a estas siete líneas como tres pares y una línea adicional a la derecha a causa de la proximidad relativa de los pares de líneas.</p>
	<p>Semejanza. Los objetos que son de color, tamaño o forma similar por lo regular se perciben como parte de un patrón; la mayoría de la gente percibe a la primera figura verticalmente, como columnas de puntos y cuadros, no horizontalmente, como hileras de puntos y cuadros alternados.</p>
	<p>Cierre. Tendemos a pasar por alto lo incompleto de la información sensorial y a percibir un objeto entero, aún cuando ninguno exista en realidad; aquí tendemos a ver una serie de rectángulos más que una serie de corchetes.</p>
	<p>Continuidad. Los elementos que siguen un patrón o dirección tienden a ser agrupados como parte del patrón; en esta figura, tendemos a percibir una línea ondulada continua que cruza tres montículos cuadrados, aun cuando la figura podría percibirse de manera justificada como dos líneas separadas.</p>

En la Psicología aplicada especialmente en el campo de la percepción, sus aportaciones son reconocidas. Las teorías acerca del diseño gráfico, visual o la arquitectura consideran al menos como referencia las ideas de la Gestalt.



Figura 1.13 En el ejemplo de esta figura nuestra mente percibe cada una de las barras verticales adyacentes que se combinan y forman la imagen de un venado.



Figura 1.14 Para ejemplificar la ley cierre, elegimos el logotipo de la organización de conservación natural «WWF». Nuestro cerebro completa los espacios, genera los detalles que faltan y da uniformidad a las figuras.

A continuación, te presentamos algunos ejemplos utilizados en la publicidad.

Y, por último, veremos un postulado de la teoría de la Gestalt que se podría expresar así: Las organizaciones existentes en un campo tienden a oponer resistencia a su modificación.

Un ejemplo sencillo de este hecho se verá en la figura 1.15 que se expone en la siguiente página. Cuando percibimos una figura que destaca sobre un fondo, es difícil modificar esa percepción por otra, aunque esté presente en la totalidad. Y así ocurre en la figura que sigue, llamada la copa de Rubin. Tiene que ver con la percepción de figuras ambiguas. La copa de Rubin representa según la percepción del observador, una copa o dos rostros encontrados ¿Cuál observas?

La dinámica de grupos, y en lo que se conoce como “Psicología del campo” que es, en rigor, una variedad de la “Psicología de la forma”, aplicada a las relaciones entre la persona y su medio psicológico (Polaino, 2011).

Cognitiva (1956)

Para entender el Cognitismo debe partirse del hecho de que surge como consecuencia directa del conductismo, especialmente de sus configuraciones teóricas menos radicales y estrictas.

Por cognición, o procesos cognitivos, se entiende aquellos procesos mentales que transforman el material sensible recibido del entorno, codificándolo, almacenándolo y recuperándolo en posteriores comportamientos adaptativos. Percepción, imaginación, memoria y pensamiento, son las principales formas de actividad en que la cognición se realiza.

La Gestalt fue un antecedente importante para la Psicología Cognoscitiva que, con sus propias características, se desarrolla durante el siglo XX, así como la teoría del Procesamiento Humano de Información y la Epistemología Genética encabezada por Jean Piaget.

Las teorías del Conductismo Cognitivo de Tolman y del Aprendizaje Social de Bandura, resaltan la función central de los procesos cognitivos en los procesos de aprendizaje.

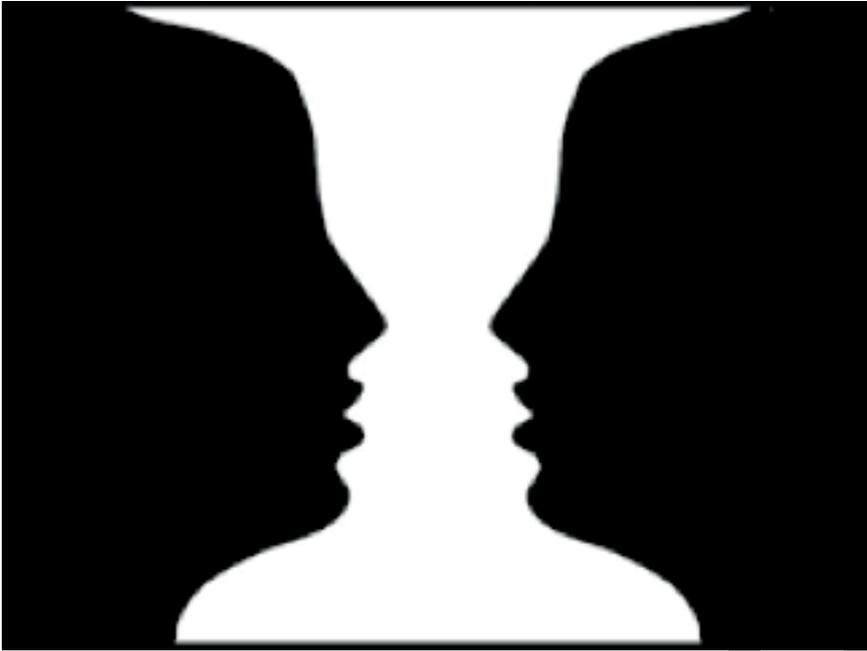


Figura 1.15 Copa de Rubín.

Sabías que...
“George Miller, un influyente psicólogo de la revolución cognitiva propone la fecha 11 de septiembre de 1956 como el nacimiento de las ciencias cognitivas, en el segundo día del Simposio de la Teoría de la Información” (Vásquez, Ruiz, y Apud, 2015, p. 33).

Dos características pueden descubrirse en esta aproximación teórica al cognitivismo de acuerdo a Polaino y Martínez (2011, p. 55):

1. Representa una recuperación de la experiencia individual inmediata, vivida por el sujeto que había sido absolutamente desatendida por el conductismo clásico y operante.
2. Reestablece la consideración del organismo como una realidad activa entendiendo esa actividad desde la Psicología cognitiva como un procesamiento de información, en el que los datos extraídos del medio resuelven la indecisión del sujeto y le orientan hacia uno u otro tipo de conducta.

Enfoque	Autores representativos	Método de investigación:	Objeto de estudio:
<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundador: John B. Watson (1878-1958). • Representante destacado: Kurt Lewin 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • experimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de los fenómenos de la experiencia en su totalidad.

La revolución cognitiva promovió la teoría del desarrollo cognitivo infantil del suizo Jean Piaget (1896-1980), una de las figuras más destacadas del cognitivismo moderno. Aunque sus trabajos eran conocidos en Europa desde los años treinta, en Estados Unidos no llegaron al público hasta inicios de los sesenta, a partir de la publicación del libro “La psicología evolutiva” de J. Piaget (1963/1971). Es importante mencionar que, en el área de la psicología educativa, J. Piaget es considerado uno de los iniciadores del paradigma psicogenético constructivista (Hernández, G., citado en Álvarez M., 2012).

Piaget destacó que los procesos de adquisición de conocimientos dependen del nivel de desarrollo, y sus aportaciones en materia de enseñanza permiten clasificar a su teoría como constructivista.

La aportación de Piaget sobre el desarrollo psíquico es que, desde el nacimiento hasta la edad adulta, se da la construcción del conocimiento a través del equilibrio. En este proceso se tienen funciones constantes como la acción, que se desencadena ante una necesidad fisiológica, afectiva o intelectual; así también, el equilibrio, la asimilación y acomodación. Dicho desarrollo se da a través de cuatro periodos que se muestran en los siguientes esquemas, que muestran ejemplos de estos periodos (Piaget, 1991).

	Periodo	Sensoriomotor
	Edad	0-2 años
	Características del periodo de desarrollo.	<p>“El recién nacido trae consigo sus reflejos innatos y la carga genética. Con ello comienza a interactuar con su medio para explorarlo y conocerlo.</p> <p>La etapa de la inteligencia sensoriomotriz en que el lactante se inicia en las regulaciones afectivas elementales y puede reconocer el rostro de su madre. Periodo previo al desarrollo del lenguaje y del pensamiento” (Piaget, 1991, p. 14).</p>

	Periodo	Preoperacional
	Edad	2-7 años
	Características del periodo de desarrollo.	<p>“La etapa preoperacional en que se desarrolla la inteligencia intuitiva, los sentimientos interindividuales y las relaciones sociales” (Piaget, 1991, p. 14).</p>

Periodo	Operaciones concretas
Edad	7-11 años
Características del periodo de desarrollo.	<p>“Esta etapa marca el inicio del desarrollo de la lógica y de los sentimientos morales y sociales de cooperación” (Piaget, 1991, p. 14).</p>

Ejemplo	Si a una niña en etapa preoperacional se le muestran dos vasos, con la misma cantidad de agua y se le pregunta: ¿Cuál de los dos vasos contiene más líquido? Probablemente responderá que igual cantidad de agua. Si frente a ella se realiza la transformación (se vierte el agua, de un vaso a otro, de tamaño diferente), probablemente conteste que el vaso más largo tiene más agua. En cambio, otra niña, en la etapa de operaciones concretas sabrá que es la misma cantidad de líquido en ambos vasos, aunque se transforme.	
	Situación 1: Dos vasos del mismo tamaño y con agua. 	Transformación: Se vierte el agua de un vaso ancho y corto, a otro vaso más largo. 

Periodo	Operaciones formales
Edad	11-15 años
Características del período de desarrollo.	“También llamada etapa de las operaciones intelectuales abstractas en que puede recrear mentalmente los objetos y plantear situaciones hipotéticas, así también se forma la personalidad del adolescente e inserción afectiva e intelectual en la sociedad” (Piaget, 1991, p. 14).
Ejemplo	Se le presentan al adolescente varios objetos: hierro, madera, plástico etcétera. Y se le pregunta ¿por qué unos se hunden y otros flotan? Tu edad está en el rango de 11 a 15 años de acuerdo con esta etapa de Piaget ya puedes responder a la pregunta anterior. Escribe aquí la respuesta:



Como puedes darte cuenta, Piaget realizó grandes aportaciones para comprender el desarrollo intelectual, pretendió mostrar la manera en que el ser humano transita intelectualmente, desde su nacimiento hasta la adultez.

A continuación, te presentamos a un psicólogo que, teniendo grandes semejanzas con Piaget, en especial con respecto al interés en la génesis del conocimiento, difiere en relación con el método para hacerlo. Se trata del enfoque sociocultural de Lev Vygotsky.

Los aportes que mencionamos anteriormente de Piaget, conformaron su explicación del conocimiento que fue complementada con los aportes de Vigotsky sobre el desarrollo del conocimiento social. Lev S. Vygotsky, psicólogo soviético, en 1930 establece las bases de la teoría socio cultural del desarrollo cognitivo.

URSS.

Se estableció en diciembre de 1922 como una federación de repúblicas socialistas soviéticas integrada por Rusia, Ucrania, Bielorusia y Transcaucasia (Georgia, Azerbaiyán y Armenia) con capital en Moscú. En 1924 se adhirieron Uzbekistán, Turkmenistán y Kirguistán y en 1929 Tadzikistán. Era un estado plurinacional y multiétnico que equivalía prácticamente a la extensión del antiguo Imperio de los zares. Hasta 1945 la URSS constituyó el único estado comunista del mundo.

Constructos.

Construcción teórica para comprender un problema determinado (RAE, 2020).

Sabías que...

Algunos de los objetos de estudio de la Psicología no son elementos materiales, visibles; por ejemplo, la inteligencia, la conciencia, la personalidad. Por ello la misma disciplina ha tenido que generar una serie de conceptos que puedan representar aquello que estudia. A estos conceptos se les conoce como constructos.

Vygotsky comparte con Piaget la idea del desarrollo según estadios diferentes. Para él, el tránsito de un estadio a otro tiene que ver con la maduración biológica y la construcción de estructuras cognoscitivas. Para Vygotsky, el cambio de estadio está en la elaboración por parte del sujeto de instrumentos (herramientas) para modificar el ambiente y para controlar su propio comportamiento (por ejemplo, palabras). Esos instrumentos son procesos psicológicos.

La educación para Vygotsky es un instrumento decisivo para el desarrollo de las personas, por eso debe ser comprendida y diseñada desde esa perspectiva. Para él se debe educar para desarrollar capacidades en las personas que las hagan competentes en un contexto social y cultural determinado. Participó activamente en la organización de la escuela pública de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).

En este enfoque, de la educación sociocultural, Vygotsky aporta **constructos** fundamentales, el primero es la Zona de Desarrollo Próximo (ZPD), que la define como:

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vygotsky 1979, p. 133).



Figura 1.16 El trabajo en equipo te permite potenciar tu capacidad de comprensión al compartir con tus compañeros experiencias y conocimientos (banco de imágenes de OEVSyT).

Cuando comparten entre compañeros(as) la solución de un problema, de alguna de las diferentes disciplinas, como por ejemplo Matemáticas o Química, obtienen mejores resultados; este es un ejemplo de cómo se puede potenciar la comprensión entre compañeros, así como consolidar y ampliar su conocimiento. Hay un nivel de conocimiento que se puede lograr de manera individual, y otro nivel aún más enriquecedor que se logra mediante el apoyo entre compañeros y la orientación de tu maestro.

Para Vygotsky, los aprendizajes no solo se efectúan en el contexto escolar, consideraba que se debía tomar en cuenta a las prácticas familiares y de los grupos de iguales (amigos), en consecuencia, su noción de educación iba más allá de la educación formal y no queda limitada a ésta. Habló de la importancia de la cultura a través de la significación como fuente del desarrollo individual y socialización.

La visión asociacionista: estímulo-respuesta, se aceptó en las universidades de EE. UU, pero en la década de los años sesenta, con la crisis del conductismo y el surgimiento de nuevas disciplinas que enfatizan una visión global e interactiva, se crean las condiciones para el desarrollo de una teoría computacional de la mente, especialmente la denominada: Procesamiento Humano de Información (PHI).

Para el surgimiento de una teoría computacional de la mente especialmente del PHI. Además de la crisis del conductismo, influyó la aparición de nuevas disciplinas como lo señalan Molina y Alvarez (2012):

La Teoría de la Información. Publicada por Claude Shannon y Warren Weaver, en 1949, que permite concebir la información de forma independiente del contenido, la información fue considerada de manera independiente del dispositivo de representación y del contenido concreto al que se estuviera refiriendo. Por tanto, se posibilitó hablar de procesos de representación y manipulación de información sin referencia a si era el cerebro humano, el animal o una computadora la que realizaba esos procesos.

La Teoría Cibernética. Desarrollada por Norbert Wiener y el mexicano Arturo Rosenblueth en 1948. La cibernética se interesó inicialmente en el estudio de los mecanismos de retroalimentación, esto es estudiar mecanismos naturales o artificiales, controlados por una meta. Un sistema de retroalimentación tiene una representación interna de su objetivo; recibe información acerca de si va hacia su objetivo o, si se ha desviado, puede auto corregir su rumbo. El sistema actúa para reducir la diferencia entre la ruta que sigue y la que debe seguir si quiere llegar a la meta. La cibernética tuvo una influencia central en el modo de pensar sobre la psicología cognitiva, pues permitió introducir la **teleología**, la intencionalidad, dentro del análisis científico.

La Teoría de la Computación. Desarrollada por Alan Turing, aportó el componente fundamental a la nueva visión que se estaba gestando en la mente como sistema de procesamiento de información. La teoría de

Teleología.

Doctrina de las causas finales (RAE, 2020).

la computación es una teoría sobre los modos en que se manipula y cambia la información. Este punto de vista proveyó el impulso más importante para desarrollar una teoría computacional de la mente, la computadora para estos teóricos, una mente artificial, capaz de realizar las tareas más complejas.

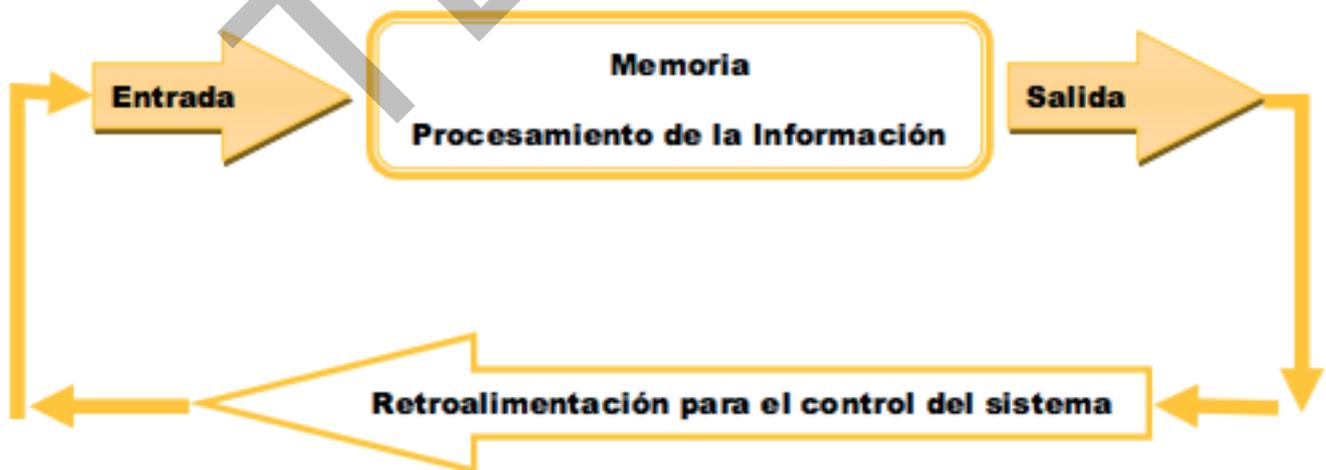
El Procesamiento Humano de Información (PHI), sin romper la visión experimentalista del conductismo aceptó como objetos de estudio válidos, procesos inobservables (recuerdos, intenciones, pensamientos, representaciones). De acuerdo con el punto de vista de Santiago, Tornay y Gómez (1999), en este proceso, los conceptos mentalistas dejaron de ser entendidos como entidades de naturaleza diferente a la de aquellas que pueblan el mundo físico y se convirtieron en entidades materiales y gobernadas por procesos mecanicistas.

El paradigma del PHI, adopta como supuesto central que los sistemas complejos mente-computadora, son sistemas procesadores de información. Las computadoras reciben información y la manipulan y procesan de determinada manera para dar una respuesta y alcanzar un objetivo determinado, que es lo mismo que hacen las personas.

El primer supuesto de ciencia cognitiva es que la actividad mental se puede explicar en términos de símbolos, manipulados por un sistema de procesamiento de información. Ese sistema de procesamiento de información debe ser capaz de representar de forma simbólica objetos, relaciones entre eventos e incluso las operaciones del propio sistema. Para realizar esas funciones, el sistema necesita:

- a) Una entrada que le permita recibir información del entorno;
- b) Una salida;
- c) Una memoria que le permita almacenar estructuras simbólicas;
- d) Una serie de procesos que permiten manipular y procesar la información y retroalimentación que permite el control del sistema.

Como se representa en el siguiente esquema, tomado y adaptado de Molina y Alvarez (2012,p. 30):



El objeto de estudio del procesamiento humano de la información es la conducta producida por un estímulo del ambiente, la actividad humana de un sujeto activo y su mente, que es un sistema complejo que reacciona y es proactivo; esto quiere decir, es un sujeto que busca, interpreta, elabora, transforma, almacena, procesa, reproduce información proveniente del medio ambiente o del interior del organismo,

a la luz de un propósito. Ello de acuerdo con un plan o programa, que va ejecutando y corrigiendo su acción. Esta actividad procesadora genera una información adicional y es función de múltiples factores. La teoría computacional utiliza también como es de suponerse, como herramienta preferida la simulación computacional y la inteligencia artificial, que consisten en programar los modelos teóricos en computadoras para estudiar su comportamiento.

Sus estudios más importantes se centran en la percepción, la imaginación, el pensamiento, la memoria y la personalidad. En general, se trata de aplicar principios y teorías conductistas muy demostrados y claros a los procesos cognitivos de procesamiento de la información.

Principales áreas de trabajo de los psicólogos cognitivos (Vásquez, Ruiz y Apud, 2015, p. 30)	
Percepción	Cómo recibimos la información, cómo la agrupamos para determinar qué representa, cómo combinamos la información que nos llega a nuestros sensores con nuestro conocimiento previo para hacerlo comprensible. Es decir, cómo interpretamos lo que recibimos.
Memoria	Cómo codificamos, almacenamos y recuperamos la información recibida, principalmente a través del estudio de las relaciones entre memorias de corto y largo plazo, estudio de memoria episódica, memoria semántica, memoria cotidiana, y las patologías asociadas (por ejemplo: amnesias postraumáticas, enfermedad de Alzheimer, demencia, etcétera).
Atención	Implica la capacidad de concentrar nuestras capacidades cognitivas en el emprendimiento de una tarea. Por ejemplo, atención sostenida y factores que la afectan (de la señal, motivacionales), atención selectiva, etcétera.
Razonamiento	La capacidad de razonar, en tanto, actividad mental vinculada al procesamiento y comprensión de la información, involucra estructuras lógicas complejas que nos permiten relacionar los hechos, a modo de poder operar en forma eficaz sobre la realidad, a través de generalizaciones, predicciones, explicaciones, etcétera.
Lenguaje	Modo en que nos comunicamos, principalmente el lenguaje verbal, aunque no únicamente, en tanto, sistema de unidades discretas con reglas de combinación que producen un número infinito de enunciados.
Toma de decisiones	Es el proceso cognitivo que lleva a la selección de una creencia, afirmación o acción entre varias posibilidades concurrentes. Los procesos de toma de decisiones implican una elección o decisión final entre dos o más alternativas. Las decisiones pueden ser racionales o irracionales, incluso cuando el sujeto piensa que son racionales.
Motivación	Es el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene. Supone la activación de funciones cognitivas y emocionales, que dirigen y orientan la acción en forma deliberada o intencional a un objetivo.
Emoción	La Psicología cognitiva en sus orígenes no presentó un interés por las emociones. Sin embargo, con el tiempo se comenzó a demostrar que el abordaje cognitivo de procesamiento de la información es muy útil para entender las respuestas emocionales.

En un corto tiempo, “la Psicología cognoscitiva ha tenido un enorme impacto en casi todas las áreas de la Psicología y se ha convertido en la escuela más destacada de la Psicología científica contemporánea” (Johnson y Erneling, 1997; Robins et al., 1999, citados por Morris y Maisto, 2005, p. 19).

Humanismo

El humanismo surge de una visión más realista de la persona. Los humanistas dicen que el hombre, aunque inmerso, de hecho, en un ambiente que en ocasiones le condiciona y puede elegir con esfuerzos su destino libremente, ser él mismo, ser hombre, algo distinto de los animales.

En la Psicología, los antecedentes de esta corriente los encontramos en Adler, con su idea de que todo hombre posee un incesante impulso de abajo-arriba, un afán de perfección y para realizarlo se forja un objetivo, meta o final de su vida, lo que conlleva un estilo o modo personal de vivir que solo tiene sentido si se está de acuerdo y conduce al desarrollo del sentimiento de comunidad, pero si está orientado por el afán de dominio y superioridad da lugar al carácter neurótico.

También Fromm (1900-1980) influyó en los humanistas, él concibió al hombre como un ser capaz de superar la naturaleza animal y de superarse a sí mismo como persona al ejercer su libertad, y esto sólo lo logra conjugando la individuación con la necesidad de estar unido a los demás, mediante el amor y el trabajo.

Víctor Frankl, aportó a este enfoque con obras como el "Psicoanálisis y existencialismo", "De la psicoterapia a la logoterapia", entre otros trabajos relevantes; afirmó que el cometido del hombre no es ser (vivir), sino llegar a ser él mismo, buscando sentido a la vida personal y realizando su esencia en su existencia.

Los representantes más importantes de la Psicología Humanista son Allport, Rogers y Maslow. Allport por su parte se interesó mucho por la personalidad del ser humano y afirmó que tiene las siguientes características: la unicidad, la flexibilidad y la autonomía. Define los rasgos de personalidad como manifestaciones totales y no partes aisladas, incapaces de reconstruirla.

Enfoque	Autores	Método de investigación:	Objeto de estudio:
<ul style="list-style-type: none"> • Humanista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representantes más importantes: Allport, Carl Rogers, Abraham Maslow. • Otros psicólogos humanistas: Sutch, Bugental, Bonner, Moustakas y May. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clínico. • Socioanalítico. • Acepta todos los procedimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El ser humano como un todo.

Premisas:

1. La tarea principal del psicólogo debe ser el servicio. Los humanistas buscan enriquecer vidas humanas ayudando a las personas a entenderse y desarrollarse al máximo.
2. Se debe estudiar al ser humano en su totalidad.
3. Entre las preocupaciones humanistas se encuentran; la responsabilidad, objetivos vitales, el compromiso, la realización, la creatividad, soledad y espontaneidad.
4. Las herramientas de investigación van desde técnicas científicas que buscan relativamente la objetividad, hasta las subjetivas como la introspección y el análisis literario.

Rogers fue uno de los principales psicólogos humanistas, llamó a su propuesta: enfoque centrado en la persona. En su teoría de la personalidad nos permite conocer cómo se construye la personalidad del niño, con un sistema innato de motivación. Rogers (1985) postula que el individuo, durante el período de la infancia, tiene por lo menos los atributos siguientes:

1. Su experiencia es su realidad.
2. Tiene una tendencia innata a actualizar las potencialidades de su organismo.
3. Interactúa con su realidad en función de esa tendencia fundamental a la actualización. Su conducta es, por lo tanto, un intento orientado del organismo con miras a satisfacer las necesidades experimentadas para actualizarse en la realidad tal como es percibida.
4. En su interacción con la realidad, el individuo se comporta como una totalidad organizada, como una Gestalt.
5. Se inicia un proceso de valoración organísmica, en el que el individuo valora la experiencia tomando como criterio de referencia la tendencia actualizante. Asigna un valor positivo a las experiencias que percibe como favorables al mantenimiento y enriquecimiento del organismo. Asigna un valor negativo a las experiencias que percibe como contrarias al mantenimiento o enriquecimiento del organismo.
6. Tiende a buscar las experiencias que percibe como positivas y a rechazar las que percibe como negativas.

Con esta visión, propone que todo profesional que trabaje el enfoque centrado en la persona debe tener en cuenta lo siguiente:

- a) **En la relación terapéutica:** El cambio constructivo de la personalidad en el paciente durante la psicoterapia depende hipotéticamente de tres actitudes esenciales del terapeuta. Estas actitudes son: congruencia o autenticidad en la relación, aceptación o aprecio hacia el paciente y una comprensión empática del mundo fenoménico del paciente.
- b) **En la relación de ayuda:** Con este término, Rogers se refiere a una relación en la que por lo menos una de las dos partes tiene la intención de promover el crecimiento, el desarrollo, la maduración, el mejor funcionamiento y enfrentamiento a la vida de la otra parte, quien puede ser un individuo o un grupo. Entonces, una relación de ayuda es aquella en la que debería surgir en una o ambas partes un esfuerzo encaminado a obtener una mejor expresión y un considerable uso funcional de los recursos internos latentes del individuo.
- c) **Reconocer que el individuo** tiene dentro de sí, amplios recursos para la autocomprensión, para alterar su concepto, sus aptitudes y su conducta autoridigida y de que estos recursos pueden ser puestos a la mano si sólo se provee un clima de actitudes psicológicas facilitantes.

Rogers también estudió las condiciones en las que se da el aprendizaje en el contexto educativo y lo plasmó en su educación centrada en el estudiante que busca lograr el aprendizaje de manera integral.

Abraham Maslow fue una importante personalidad en el movimiento humanista, denominándolo la tercera fuerza, siendo el conductismo y el psicoanálisis las otras dos.

Maslow definió a la neurosis y el desajuste psicológico como “enfermedades por deficiencia”, es decir que eran causadas por las privaciones de ciertas necesidades fundamentales. Elaboró una teoría sobre los tipos de necesidades que tenemos que satisfacer las cuales se encuentran en la siguiente pirámide (figura 1.18).

Consideraba que la autorrealización era la punta de la jerarquía de las necesidades. Planteó la necesidad de una Psicología del hombre sano, plenamente desarrollado, en oposición al análisis de los desajustes o tendencias negativas.



Figura 1.17 Abraham Maslow

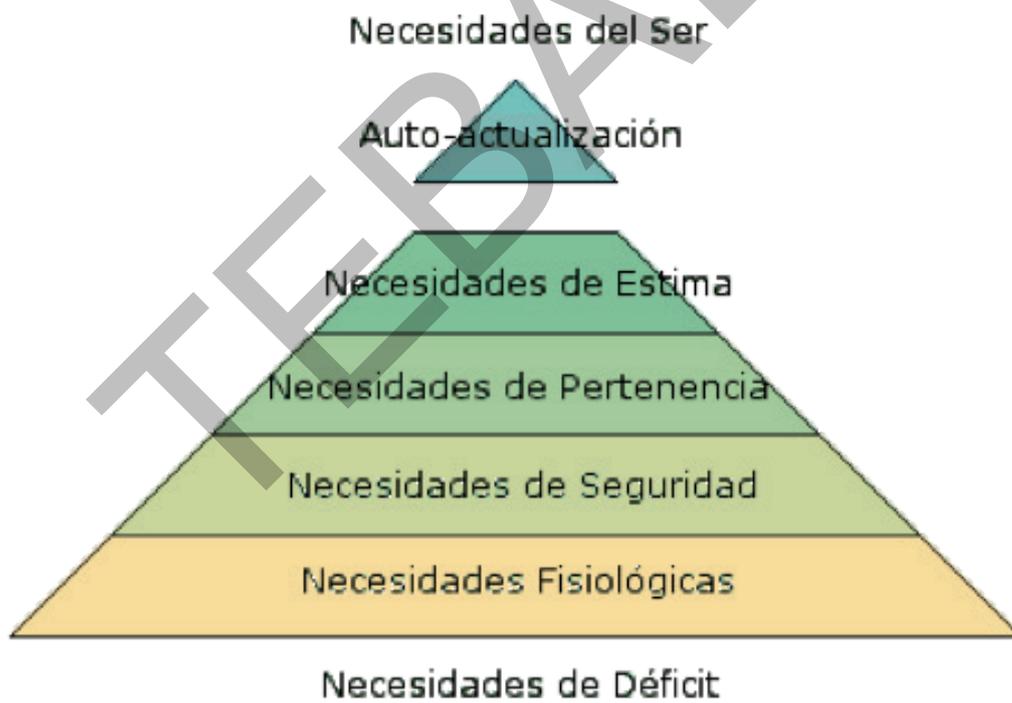


Figura 1.18 Pirámide de las necesidades según Maslow.

Carl Rogers

Carl Rogers (1902-1987) nació el 8 de enero de 1902 en Oak Park, Illinois, en un suburbio de Chicago, fue el cuarto de seis hijos. En su libro *Orientación Psicológica y Psicoterapia* en 1942, funda las bases de la Terapia Centrada en el Cliente, piedra angular del movimiento de la Psicología Humanista.

La teoría de Rogers está construida a partir de un constructo principal, la "tendencia actualizante" que se refiere a que todo organismo tiene la tendencia innata a desarrollar todas sus potencialidades para conservarlo o mejorarlo (Rogers, 1985).

Sus principales obras son: *El tratamiento clínico de los niños difíciles* (1939), *Psicoterapia y relaciones humanas* (1942), *Psicoterapia centrada en el cliente* (1951) y *El proceso de convertirse en persona* (1961). En su último trabajo, *Sobre el poder personal* en 1979, concibió la relación interpersonal como el medio idóneo para lograr un cambio social pacífico.

En 1956 se creó American Association for Applied Psychology (Asociación Norteamericana de Psicología Aplicada), y Carl Rogers fue su primer presidente.

Trabajó desde 1964 hasta su muerte en la Jolla, California, donde fundó y dirigió el Centro de Estudios de la Persona.

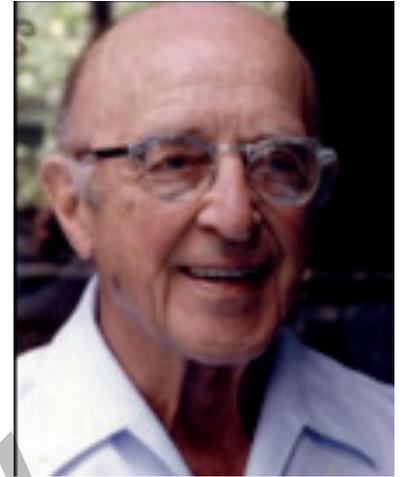


Figura 1.18 Carl Rogers

Neurociencias

El término neurociencia fue introducido en la lengua inglesa entre finales de los 60 y principios de los 70. Puede señalarse que la neurociencia es un fenómeno que se inscribe fundamentalmente en el siglo XX. El término neurociencia, brevemente "definido por Mora y Sanguinetti como la disciplina que estudia el desarrollo, estructura, función, farmacología y patología del sistema nervioso" (Mora, F. y Sanguinetti, 1994, citado por Redolar, 2002, p. 346).

Diego Redolar (2002) señala que, durante la última parte de este milenio, el estudio del cerebro se trasladó desde una posición periférica dentro de las ciencias biológicas y psicológicas hasta convertirse en este campo interdisciplinario denominado neurociencia que ahora ocupa una posición central en cada una de dichas disciplinas.

Ese cambio se dio debido a que el estudio del cerebro se incorporó en un marco general de conocimiento que contaba, por un lado, con los avances de la biología celular y molecular y, por otro, con el surgimiento de la Psicología como disciplina científica. Dentro de esta nueva línea, el alcance de la neurociencia fue capaz de abarcar desde el estudio de los genes y de las moléculas hasta la cognición y la propia mente del individuo.

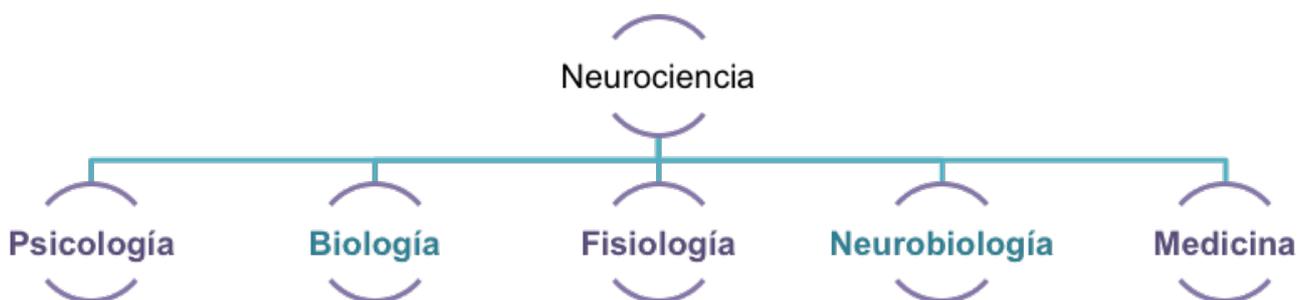


Figura 1.19 La neurociencia se enmarca en un carácter multidisciplinar.

En la figura 1.19, puedes observar que al referirnos al término neurociencia implica un trabajo multidisciplinar que ha permitido que disciplinas con diferentes tradiciones, metodologías y objetos de estudio diferentes, hayan podido incorporar el estudio científico del sistema nervioso como algo fundamental y vertebral en su marco teórico.

Se hace neurociencia desde perspectivas totalmente básicas, como la propia de la Biología Molecular, y también desde los niveles propios de las Ciencias Sociales. De ahí que, este constructo involucre ciencias tales como: la Neuroanatomía, la Fisiología, la Biología Molecular, la Química, la Neuroinmunología, la Genética, las Imágenes Neuronales, la Neuropsicología, las Ciencias Computacionales. “El funcionamiento del cerebro es un fenómeno múltiple, que puede ser descrito a nivel molecular, celular, organizacional del cerebro, psicológico y/o social. La neurociencia representa la suma de esos enfoques” (Beiras, 1998, citado en Salas, 2003, p. 156).

Esta disciplina científica se vio por primera vez en el siglo XVII a través de los trabajos de Luigi Galvani quien utilizó la Neurofisiología para estudiar la función neural. Para 1906, Santiago Ramón y Cajal reciben el Premio nobel junto a Camilo Golgi por su estructura del sistema nervioso. Cajal, desde entonces, fue conocido como el padre de esta ciencia cerebral. Esta doctrina planteó que la neurona era la unidad metabólica, genética, anatómica y fisiológica del cerebro (Shepherd, 1991 citado por Redolar, 2002, p. 348).

Filogenética.

Parte de la biología que se ocupa de las relaciones de parentesco entre los distintos grupos de seres vivos (RAE, 2020).

Hasta ese momento, la investigación en neurociencia había puesto de manifiesto que la maquinaria molecular y las propiedades eléctricas de las neuronas eran muy similares entre las diferentes especies animales. Entonces surge la pregunta desde una perspectiva cognitiva y se planteó la siguiente cuestión: ¿qué es lo que distingue a una especie de otra con respecto a las habilidades cognitivas del ser humano? La respuesta se da gracias a la aplicación de la metodología neurocientífica en la investigación psicológica y concluye que se debe al número de neuronas y las diferentes conexiones que se establecen entre ellas; el punto clave de distinción en la escala **filogenética**, que nos permitía distinguir unas especies de otras en función de sus capacidades cognitivas, tratándose más de una diferencia cuantitativa que cualitativa.

Las técnicas de neuroimagen funcional, son capaces de revelar las partes del cerebro que se activan cuando trabajan nuestros sentidos, cuando aprendemos o recordamos, cuando estamos motivados o emocionados, cuando nos movemos o cuando estamos conscientes.

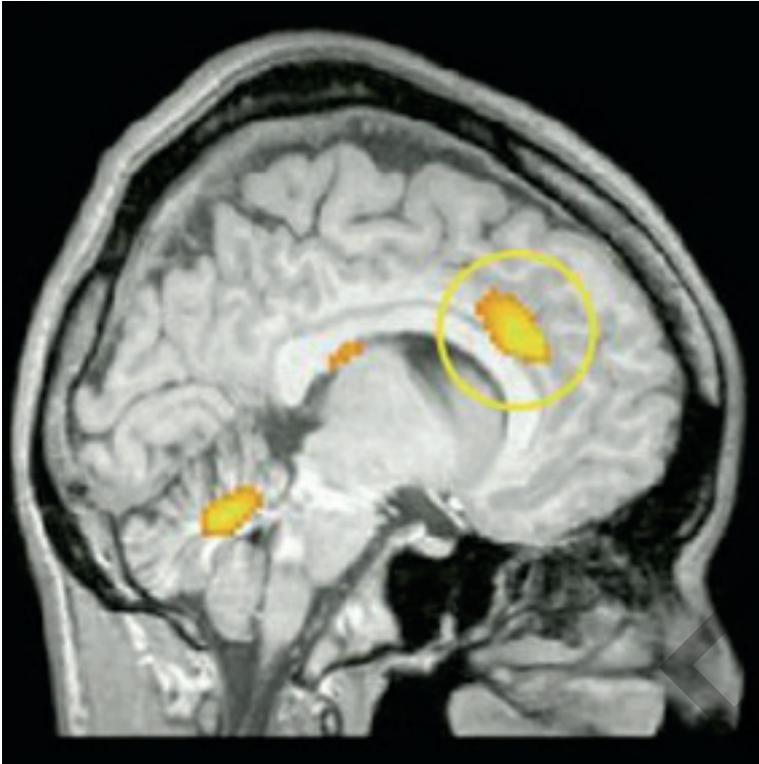


Figura 1.20 Utilizando la resonancia magnética, se ha constatado que las regiones del sistema límbico que aquí aparecen coloreadas en amarillo, se excitan en personas enamoradas que contemplan una fotografía de su pareja.

Ten en cuenta que...

En el siguiente link puedes ver un video que te ayudará a comprender el tema de la neurociencia:
<https://www.youtube.com/watch?v=7Jl7gs67L5k>

Diversos autores han sugerido que el estudio de la memoria “se ha constituido como uno de los ejemplos clave de cómo la metodología multidisciplinaria de los estudios paralelos realizados en sujetos humanos y en animales de laboratorio nos sirve para poder comprender la interacción existente entre los sistemas cerebrales y la cognición” (Eichenbaum y Cohen, 2001; Kandel, Schwartz y Jessell, 2000; Kandel y Squire, 2000 citados en Redolar, 2002, p. 350).

El análisis exhaustivo de los procesos mentales a través del estudio de las neuronas, de los circuitos y de los sistemas cerebrales ha proporcionado nuevos modelos que han servido para guiar el trabajo experimental, tanto en Biología como en Psicología.

Autores como Kandel y Squire sugieren para que la neurociencia se pueda dedicar a solventar los problemas abordados por las ciencias biológicas y psicológicas se necesitarán nuevas aproximaciones moleculares y celulares y su uso en conjunción con los sistemas conductuales y cognitivos. De esta manera, seremos capaces de relacionar determinados sucesos moleculares y cambios específicos en el interior de las neuronas con procesos mentales como la percepción, la memoria, el pensamiento o, incluso, la conciencia (Kandel y Squire, 2000, citados en Redolar, 2002, p. 350).

Sabías que...

La UNAM oferta la licenciatura en Neurociencias, fundamentada en las necesidades de desarrollo científico nacional, de atención a la salud y de aplicación de tecnología de punta en el ámbito de las neurociencias.

Si egresas de esta licenciatura puedes trabajar en:

- *Grupos multidisciplinarios en las áreas de rehabilitación neurológica, secuelas del daño cerebral temprano, enfermedades neurodegenerativas y atención geriátrica integral.*
- *Equipos multidisciplinarios para la atención de trastornos de la conducta en la población, desde la infancia hasta la vejez.*
- *Sectores gubernamentales, estatales o federales para la elaboración de programas dirigidos a la atención de la salud mental y a la difusión del conocimiento sobre problemas neuropatológicos y trastornos de la conducta.*

Las neurociencias contribuyen a nuestro conocimiento de los trastornos psiquiátricos y a idear estrategias de tratamiento. Por eso los investigadores intentan entender los mecanismos implicados en estos trastornos y tratar de aliviarlos e incluso evitarlos.

A continuación, mencionamos algunos ejemplos de investigaciones que están aportando alivio en algunos de los trastornos que afectan a las personas (Rosenzweig, Breedlove, y Watson, 2005,p.,34):

- Los fármacos antipsicóticos, introducidos en la década de 1950, permiten a muchos pacientes esquizofrénicos llevar una vida más plena, estar menos atormentados por síntomas intensos y paralizantes.
- Determinados descubrimientos que revelan los modos de acción de sustancias creadoras de dependencias y sus efectos en el sistema nervioso ofrecen esperanzas de que se encuentren remedios eficaces para los adictos a las drogas.
- Encontrar las causas y los mecanismos cerebrales de la enfermedad del Alzheimer, que provoca la pérdida de capacidades cognitivas en las personas de la tercera edad.

Hasta este punto hiciste un breve recorrido por las escuelas de Psicología que se ha dado en el transcurso de muchos años, y es una de las razones históricas que han hecho que la Psicología sea hoy una disciplina diversa y plural.

La investigación ha permitido el progreso del quehacer psicológico que ha dado como resultado varios enfoques. Aquí revisaste los más representativos, los cuales han jugado un papel importante para que la Psicología adquiriera el nivel de ciencia.

Las tradiciones de pensamiento psicológico son distintas y no necesariamente compatibles ni combinables. Por eso, es tan importante que conozcas no sólo sus prácticas o técnicas, sino los supuestos teóricos en los que se basan.

Revisando las corrientes psicológicas, te has dado cuenta que los enfoques teóricos son el resultado de las diversas formas de estudiar al objeto de estudio de la Psicología, pero no es un objeto de estudio aislado, sino inmerso dentro de un contexto, social, económico, político y cultural dinámico. Por lo que la Psicología esté en una constante búsqueda de explicaciones sobre el comportamiento, los procesos mentales, personalidad, etcétera.

Aplico lo aprendido

- I. Para esta actividad deberás realizar los siguientes pasos:
 1. Forma con tus compañeros seis equipos con el mismo número de participantes. Cada equipo deberá tomar un papelito con el nombre de alguna de las corrientes psicológicas: Estructuralismo, Funcionalismo, Conductismo, Gestalt, Psicoanálisis, Humanista y Psicología genética.
 2. De acuerdo con la corriente psicológica que les haya tocado, deberán analizarla para hacer una dramatización donde se ejemplifique esa corriente, relacionándola con una situación de la vida cotidiana, mostrando la funcionalidad de cada corriente en la actualidad; con el fin de favorecer la tolerancia ante la diversidad en su entorno.
 3. Al final de cada dramatización todos deberán anotar en el siguiente cuadro, en la columna número 2, cuál es el ejemplo de la vida cotidiana que cada una de las corrientes psicológicas abordó para su estudio.
 4. En la columna número 3, por qué es funcional en la actualidad.
 5. Por último, anotar cómo se favorece la tolerancia ante la diversidad.

Corrientes psicológicas	Situación de la vida cotidiana	¿Por qué sigue siendo funcional en la actualidad?	¿Cómo se favorece la tolerancia ante la diversidad?
1. Estructuralismo			
2. Funcionalismo			
3. Conductismo			
4. Gestalt			
5. Psicoanálisis			
6. Humanista			
7. Psicología genética			

¡A trabajar en tu producto esperado!

Es momento de realizar el punto número 3, te puedes apoyar de los ejemplos dramatizados por los equipos sobre las corrientes psicológicas. ¡A trabajar!

Áreas de estudio de la Psicología y su aplicación

Cuando una persona se presenta como psicólogo, las personas que lo escuchan algunas veces le dicen ¡De seguro me estás leyendo la mente! o ¡Ya me estás analizando! Existe desconocimiento de la función del psicólogo. La Psicología no es una disciplina que sirva para leer cartas, palma de la mano o la mente.

La Psicología es una ciencia que a través de la investigación pretende acercarse a la realidad para conocer, comprender y tratar de explicar el ¿Por qué? ¿Para qué? y el ¿Cómo? de lo que estudia.

La Psicología aborda el estudio del aprendizaje, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, las emociones y los motivos. En lo social, el divorcio, el racismo, la violencia y el sexismo, entre otros. También, estudia el desarrollo del ser humano desde el nacimiento hasta la muerte. Trata de entender la forma como los sentimientos tienen relación con enfermedades físicas como el cáncer y otras enfermedades. Para este amplio quehacer, la Psicología se subdivide en especialidades, que a continuación se abordarán:



Área laboral

Las habilidades que esta especialización pone en juego, “suelen también ser desarrolladas por administradores de empresas, o especialistas en relaciones humanas o industriales” (Cosacov, 2005, p. 21).

En la práctica los psicólogos de esta área se ocupan de:

- La selección de personal, para esto aplican pruebas y entrevistas al postulante.
- Resolver dificultades de comunicación entre el personal de una empresa u organización.
- Pueden impulsar mejoras de tipo ambiental o ecológico, preservando de esta manera la calidad de vida de los trabajadores.
- La Psicología laboral en Francia tiene un área denominada Ergonomía, en donde se busca que la máquina (torno, camión, horno de cocinero o cualquier máquina que sirva para desempeñar un trabajo) se adecue a las necesidades del operario para que le resulte práctico y no produzca accidentes.
- Puede sugerir al nivel directivo nuevas formas de entrada en el mercado y las estrategias de publicidad.

Área Clínica

Se pueden distinguir tres modalidades diferentes en esta área: preventiva, asistencial y rehabilitante, de acuerdo a Cosacov (2005).

Preventiva: Busca detectar factores de riesgo, que predispongan a ciertos trastornos o conflictos y como el término lo dice, busca actuar sobre ellos antes de que se manifiesten o tengan consecuencias que provoquen un daño mayor.

Tiene relación con la Psicología sanitaria y la **epidemiología**, se crean estrategias para la prevención de la violencia, combatir el abuso sexual a los menores de edad, así cómo prevenir de manera eficaz accidentes en los adolescentes. De tal forma que está estrechamente vinculada a la sensibilización, concientización y educación social.

Asistencial: Es aquí donde podemos ubicar al estereotipo del psicólogo, aquél que en un consultorio busca proponer soluciones a los problemas de un individuo, pareja o familia. El servicio lo puede dar en un consultorio particular o en una institución de salud pública o privada.

Epidemiología.

Tratado de las epidemias
(RAE, 2020).



Figura 1.21 Psicología clínica asistencial.

En esta área se realizan las sesiones de psicoterapia, las cuales adquieren distintas modalidades:

- Psicodramática: Representación teatral de la problemática.
- Psicoanalítica ortodoxa: Trabajando sólo de manera individual.
- Sistemática: Actividades centradas en el problema.
- Grupos de apoyo: Donde se da el crecimiento a través de la experiencia del grupo.
- Counselling: Centrada en la persona.

Rehabilitante: Surge cuando el problema inhabilitó parcial o totalmente a la persona, afectando la esfera intelectual, como es el caso de un alcohólico crónico, un adicto, niños con retraso mental o personas con trastornos mentales controlables.

Área educativa

Es una labor que se realiza en las áreas Psicopedagógicas de las escuelas y en el ejercicio particular de la profesión, a través de asesoría a estudiantes, padres y maestros, en todos los niveles educativos. A los estudiantes, se les apoya ante sus necesidades educativas como dificultades del aprendizaje, fortalecimiento de hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y orientación vocacional.

Las actividades que se realizan con los alumnos son:

- Solicitar a los alumnos entrevistas, para apoyarles en situaciones que pueden enfrentar y que afectan su estado emocional o aprovechamiento en el aprendizaje. Aplicación de pruebas psicométricas, como un elemento que puede brindar información sobre aspectos como las habilidades, intereses, actitudes y personalidad.
- Planeación de actividades escolares, revisión de programas de estudio.
- Orientación a padres y maestros sobre cómo tratar con niños y adolescentes.
- Entrenamiento a maestros.



Figura 1.23 El desarrollo comunitario es campo de trabajo para los psicólogos y psicólogas sociales (imagen tomada del banco de fotos de OEVSyT).

Área Experimental

Desarrolla la investigación de laboratorio sobre aprendizaje, motivación, emoción, sensación, percepción, fisiología y cognición.

Se trabaja en laboratorios de universidades o instituciones públicas que realizan investigación.

Los psicólogos experimentales realizan:

- Experimentos psicológicos utilizados para examinar el comportamiento humano en general.
- Pruebas y experimentos para obtener nuevos conocimientos sobre cómo trabaja el cerebro.

Buscan conocer cuáles son las características de funciones básicas como la memoria, la atención, la percepción, etcétera.

La neurociencia es ahora también un campo en donde los psicólogos pueden realizar la Psicología Experimental.

Área del desarrollo

Los psicólogos del desarrollo “estudian el crecimiento humano mental y físico desde el periodo prenatal hasta la niñez, adolescencia, adultez y vejez. Se interesan tanto en los patrones universales de desarrollo como en las variaciones culturales e individuales” (Morris y Maisto, 2005, p. 4).

Los especialistas de esta área se pueden centrar en ciertas etapas del ser humano como los son:

- Infancia.
- Adolescencia.
- Adulthood y
- Vejez.

Pero otros en cambio pueden estudiar un tema y su evolución:

- Lenguaje.
- Pensamiento.
- Razonamiento.
- Juicio moral.
- Percepción.

Área del deporte

Investiga las aplicaciones de la Psicología a la actividad atlética y el ejercicio, entre ellas podemos mencionar:

- Motivación del deportista.
- Manejo de la frustración para generar mayor tolerancia a ésta.
- Focalización del esfuerzo.
- Autoimagen.

La Psicología del deporte es una rama que va cobrando interés. Los grandes equipos tienen psicólogos deportivos para que trabajen con los jugadores para alcanzar mejores resultados.



Figura 1.24 La motivación como aplicación de la Psicología del deporte.

Área Ambiental

Esta área se está desarrollando rápidamente, los psicólogos que trabajan esta especialidad se interesan por los efectos del medio ambiente sobre la conducta.

Se ocupan de:

- Los efectos de la contaminación ambiental.
- De los espacios como es el hacinamiento.
- El calor, el frío y el ruido sobre la conducta humana.
- Se relaciona con otras ciencias como la Arquitectura, Urbanismo, Ecología y la Medicina.

Actualmente se utilizan bocinas con alto volumen para ofrecer servicios de gas, basura, agua, otros productos para el hogar; produciendo contaminación auditiva que puede generar estrés entre la población. El estudio para determinar este tipo de contaminación es realizado por psicólogos de esta área.

Área criminalística o Forense

Es la rama de la Psicología que intenta aplicar los principios psicológicos al sistema de justicia criminal. Se basa en la Psicología cognitiva, del desarrollo, social y clínica. Algunos de sus principales puntos de atención son el estudio de la conducta delictiva y su manejo (Gross, 2009).

Algunas áreas recientes de interés de la investigación entre psicólogos criminalistas:

- Selección de jurados.
- Presentación de evidencia.
- Testimonio ocular.
- Mejoría en el recuerdo de testigos infantiles.
- Síndrome de memorias falsas y memoria recuperada.
- Perfiles delincuenciales.
- Prevención del delito.
- Diseño de programa de tratamiento (como manejo del enojo).
- Evaluación del riesgo en liberación de delincuentes encarcelados.

Los psicólogos criminalistas trabajan en hospitales psiquiátricos y hospitales especiales para los dementes criminales, instituciones para menores infractores y prisiones.

¡A trabajar en tu producto esperado!

Es momento de realizar el punto número 4, e incluir en tu presentación las áreas de la Psicología ¡A trabajar!

Aplico lo aprendido

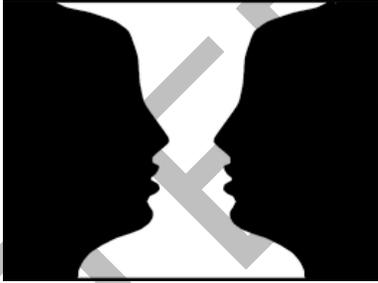
1. Realiza las siguientes actividades para complementar la información sobre las áreas de la Psicología y sus campos de acción.
1. Integra con tus compañeros de grupo equipos de trabajo e investiga de forma innovadora las funciones de cada área de la Psicología y relaciónalas con tu vida cotidiana; haz uso de los medios tecnológicos presentes en tu contexto. Presenten por equipo la investigación en plenaria ante el grupo.
2. Diseña en equipo preguntas para entrevistar a un psicólogo o psicóloga, con el objetivo de conocer sus funciones, actividades que realiza en su campo laboral y en qué puede apoyar u orientar a estudiantes de Telebachillerato.
3. Apliquen la entrevista de manera directa o a través de las redes sociales, si es posible graba la entrevista (video o audio).
4. Comenten en plenaria ante el grupo la información recabada.

Aplico lo aprendido

- I. El siguiente cuadro lo realizaste en el apartado “Aplica lo aprendido”, al finalizar el tema de etapa científica de la Psicología.
- II. A continuación, se anexa una columna que debes complementar, tomando en cuenta el tema de áreas de estudio de la Psicología y su aplicación en cada contexto.

Corrientes psicológicas	Situación de la vida cotidiana	¿Por qué sigue siendo funcional en la actualidad?	¿Qué área o áreas de la psicología tendrían aplicación en cada corriente psicológica?
1. Estructuralismo			
2. Funcionalismo			
3. Conductismo			
4. Gestalt			
5. Psicoanálisis			
6. Humanista			
7. Psicología genética			

- III. A continuación, se te presentan situaciones de la vida cotidiana, en ellas deberás identificar ¿Cuál corriente de la Psicología ayudaría a analizar la situación que están viviendo esas personas? y ¿Por qué lo consideras así?

Situación	Corriente psicológica que puede aportar a la solución de la situación.	¿Por qué lo consideras así?
A Martín, un adolescente de 14 años de edad, le preocupa que sus manos le sudan en exceso cuando la chica que le gusta se acerca a él.		
Una jovencita ha sido apoyada por sus amigas para poder comprender las matemáticas.		
Hay un joven de 16 años que tiene un problema con el hábito de fumar, pero además ha notado que cuando no está fumando tiene un chicle o algún objeto en la boca.		
Un estudiante de Psicología quiere apegarse a la Psicología experimental para realizar un estudio de las sensaciones.		
<p data-bbox="233 981 855 1081">En el examen de Psicología se les presenta la siguiente imagen a los estudiantes y se les pregunta a qué corriente psicológica pertenece.</p> 		
Para mejorar las relaciones interpersonales hay que tener una actitud de aprecio hacia los demás y comprensión empática.		
Hay un estudiante que aún no alcanza la etapa de las operaciones formales que le permite formular hipótesis para resolver problemas.		
Una persona quiere mejorar su memoria, porque ultimamente se le olvidan las cosas.		

IV. Ahora enuncia en el siguiente cuadro los siguientes aspectos:

Áreas de estudio de la Psicología	Funciones de cada área	¿En qué aspecto de tu vida cotidiana tienen relación estas funciones?
Clínica		
Educativa		
Social		
Laboral		
Del deporte		
Del desarrollo		
Forense		